

Рассмотрена
на педагогическом совете ..
протокол К© 1 от 27 августа 2014г. ;;
МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова»

«Утверждаю»:
директор МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова»
• _____ Королёва Э.Н.
приказКа 144-од от 27 августа 2014 г.

Образовательная программа начального общего образования

Содержание:

1.Целевой раздел:

1.1 .Пояснительная записка

1.2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования _____

Со; 1ержш ельный раздел:

1.1Программа формирования универсальных учебных действий у обучающегося на ступени начального общего образования

2.1Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности _____

3.1 программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни_ 2.5. Программа коррекционной работы образовательного учреждения

3.Организационный раздел:

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности _____

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1. Введение

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей имени В.В. Карпова» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан разработана и дополнена рабочей группой школы (директором лицея Королевой О.Н. заместителем директора по УР Крапивиной Б.С. заместителем директора по ВР Вапеевой О.Н., руководителем ШМО учителей начальных классов Хамидуллипой Л.И.) на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Л¹»

273: Глава II. ст. 11 «ФГОС и федеральные государственные требования образования образовательных стандартов» Глава II. ст. 12, п.7: «Образовательные программы»

Глава // . ст. 13: «Общие требования к реализации образовательных программ»

- приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- с учётом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения: особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального заказа родителей младших школьников и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа 21 века». «Школа России», «Начальная инновационная школа, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлена с учетом мнения Управляющего совета школы и родительской общественности. Изменения в структуру Программы и её содержание вносились с учетом приказа МОиН РФ №2357 от 22.09.11 г и приняты педагогическим советом школы (протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования.

Целью реализации основной программы является достижение планируемых результатов выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированы основы познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся:

- *метапредметные результаты*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- *предметные результаты:* освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная идея личностно-ориентированной системы обучения в проекте «Школа 21 века» связана с оптимальным развитием каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает в роли обучающегося, обучающегося, организатора учебной ситуации.

Принципиальная особенность УМК «Школа России» - его построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. Это образование личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное. Главную идею комплекта можно сформулировать следующим образом: школа России должна с та т ь ш кол о й д у х о в н о-н равст вен ног о раз в и т и я.

Целью УМК «Начальная инновационная школа» является обеспечение в учебно-воспитательном процессе содержательного, организационного и информационного поля для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными способностями. В данном УМК знания рассматриваются не как цели, а как материал для строительства личности учащихся, то есть помимо образовательной цели в обучении должны учитываться воспитательные и развивающие цели и задачи.

В соответствии со *Стандартом*, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее роль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- формирование у младших школьников общих сведений о природном потенциале региона,

основ культурного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе, развитие основ экологической культуры через восприятие объектов и явлений природы, воспитания потребности общения с природой, привития навыков навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Стандарт ориентирован на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества: любознательного, активно и заинтересованно познающего мир: владеющего умениями учиться;

готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки: умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

1.2 Принципы и подходы к формированию основной программы и состава участников образовательного процесса

Основная образовательная программа разработана на основе принципов демократичности, гуманности, открытости, научности, образности и формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения, социального окружения школы, этнокультурных особенностей и потребностей региона, здоровьесбережения участников образовательного процесса; !. личностных способностей и возможностей каждого ученика, предназначена и направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развитого гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Экологическая составляющая образовательной программы отражена в программах духовно-нравственного развития и воспитания, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, а также в предметных рабочих программах.

1.3 Условия реализации основной образовательной программы

1. *Кадровые условия* включают совокупность требований к кадровому составу школы, включающих требования к укомплектованности квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;
2. *Финансовые условия* - совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;
3. *Материально-технические условия* совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

4. *Учебно-методическое обеспечение* образовательной программы - совокупность требований, перечень необходимой учебно!! и метрический литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

5. *Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы - ■ совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

6. *Психолого-педагогические условия* совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.

7. *Правовое обеспечение* - совокупность нормативных правовых актов, локальных актов, обеспечивающих качественную реализацию Основной образовательной программы.

1.4 Краткая характеристика социального окружении школы.

По социальному статусу в МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» е. Оснноно ЗМР \у\ среди родителей преобладают рабочие специальное!и и специальности сферы обслуживания. Наблюдается снижение количества родителей, являющихся служащими. Чуть более 10% семей имеют временно не работающих взрослых, пенсионеров и домохозяек, следовательно, материальный достаток лих семей ниже среднего. Исходя из своего социального окружения, школа выполняет роль культурного, воспитательного и образовательного центра.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся. !.Эффективно сотрудничают с образовательным учреждением общественные организации. Управляющий совет школы, инициативные группы.

Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии

Для организации образовательной деятельности имеется необходимая материальная база: общее количество кабинетов для проведения занятий в начальной школе - 11. компьютерный класс - 2. кабинет для проведения коррекционных занятий психологом и логопедом - 2. спортивный зал - 2. библиотека - 1, медицинский кабинет' - 1, стоматологический кабинет - 1.

Оценка материально-технических условия реализации основной образовательной программы

№ 1	Требования ФГОС нормативных и локальных актов	Имеются	в _____	нал
I	<u>Учебные кабинеты</u>	ичии/необходимо_	37/10 "	
	Л с <u>кци</u> онные а у; I и то р и и	неооходимо		
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной		Необходимо	
	<u>деятельности лаборатории</u> __	_____		
	Лингафонный кабинет'		1/-	
Библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом				
	Книгохранилище			неооходимо

7	Актовый зал	17-
8	Спортивный зал	21-
9	Стадион	\1-
10	Столовая	1/-
11	Медицинский кабинет	1/-
12	Кабинет стоматолога	17-
13	Логопедический кабинет	1/1
14	Кабинет психолога	1/1
15	Санузлы	11-
	Душевые	21-
17*	Лдм инастрати вныс кабинеты	4/1

сства обучения, их количество.

№	наименование	количество
1.	Компьютер	35
2.	Принтер	11
3.	Сканер	5
4.	Проектор	25
5.	Телевизор	12
6.	Видеомагнитофон	5
7.	ЭУО - проигрыватель	5
8.	Интерактивная доска	21
9.	Ноутбук	45
10.	Ксерокс и МФУ	6
11.	Проекторные комплекты	2
12.	Интерактивный комплект	2
13.	Экраны	5
14.	Устройства для дистанционного обучения	1

15.	Мобильный компьютерный класс	1 комплект (на 30 ноутбуков)
16.	Моноблоки	13

Локальная сеть (все кабинеты имеют доступ в интернет). \Д-р1.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеются два спортивных зала.

Школьный стадион: футбольное поле, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для занятий легкой атлетикой.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В школе имеется библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 63.653 единиц, из них:

- учебников- 48.684 ед..

- учебно-методической литературы- -1591 сл.

- художественной литературы - 13378 ед.

Учащиеся школы в полном объеме обеспечены учебной и учебно- методической литературой.

Библиотека обеспечена выходом в Интернет.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Организация питания

Организацию ширячего питания осуществляет ИП «Надежда», на основании заключения договора с образовательной организацией (120 посадочных мест)

В целом материальная база школы за текущий год значительно пополнилась необходимым оборудованием: мебелью, учебно-наглядными пособиями.

Дополнительное образование осуществляется в оборудованных и оформленных помещениях. Действующие кружки («Познай себя». «Батыр». «Тропинки здоровья». «'Здоровое питание». «Ритмика». «Удивительный мир русского языка». «Загадки природы». «Русское слово». «В гостях у книги». «В гостях у Мальвины». «С песней по жизни». «В .мире слеп?». «Занимательная грамматика». «Чудеса своими руками». «Знайка и компания». «ЮИД», «Умелые ручки». Солнышко». Вокально-хоровая студия) доступны всем учащимся школы и работаю! на бесплатной основе по утвержденным программам.

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

Фонд учебно-методической литературы библиотеки формируется из литературы, рекомендованной Министерством образования и науки, и представлен учебниками, таблицами, электронными дисками, учебно-методическими и периодическими изданиями. Пополнение фонда новой учебной и учебно-методической литературой осуществляется непрерывно. В связи со значительным увеличением количества классов оснащенных презентационным оборудованием, активным применением учителями И КГ в учебном процессе, большое внимание уделяется пополнению библиотечного фонда учебниками на электронных носителях. Пополнение библиотечного фонда проходит' ежегодно, с учетом заявок от методической службы школы и в соответствии с учебными программами. В последние два года значительно пополнилась медиатека школы. Обеспечение учебниками - 9 7%. Обеспечение мультимедийным оборудованием и доступ в сеть Интернет для организации образовательного процесса - во всех кабинетах начальных классов.

Кадровое обеспечение Квалификационные категории педагогических работников В образовательном учреждении

работает 93 педагогических работника, из них 8 мужчин. Учителей начальных классов 21 человек, все женщины.

Учителей начальных классов с высшим образованием 8 человек (38%). 2 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог имеет вторую квалификационную категорию. Возрастной ценз (август 2014 г.): все учителя начальных классов имеют возраст от 21 до 58 лет.

Стажевые показатели: 3 педагога имеют стаж I год (14%). 4 педагога (19%) имеют стаж от 5 лет до 10 лет, 3 педагога (14%) имеют стаж от 10 лет до 20 лет. 3 педагога (14%) имеют стаж от 20 лет до 30 лет. 8 педагогов (38%) имеют стаж свыше 30 лет. Квалификационная категория педагогических работников: 2 педагога имеют высшую категорию. 7 педагогов имеют первую категорию. 1 педагог имеет вторую категорию. 1 педагог без категории. 13 педагогов в начальном звене работают учителя-предметники: 8 учителей татарского языка и литературы (1 педагог имеет первую квалификационную категорию). 6 учителей английского языка (2 педагога имеют первую квалификационную категорию). 1 учитель музыки (первой квалификационной категории).

Кроме того, в работе с начальными классами задействованы социальный педагог, психолог, логопед, методист, медсестра школы.

Для обеспечения успешности обучения педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов. Диагностика способностей обучающихся и коррекционная работа осуществляется в полной мере педагогом-психологом.

Участники образовательного процесса:

1. Дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6.5 года).
2. Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
3. Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственного- общественного управления. Для реализации прав семьи и ребенка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

Финансовое обеспечение

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика и осуществляется за счет бюджетного финансирования.

1.5.Общая характеристика основной образовательной программы

Рабочая образовательная программа образовательным учреждением *основная образовательная программа* предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения *основной программы* всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями и 3/юря в ья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа:

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

1.6. Структура основной образовательной программы:

1. Целевой раздел:

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- коррекционная программа;

3. Организационный раздел

- учебный план начального общего образования
- система условий реализации Программы
- программа внеурочной деятельности

[Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373. зарегистрированный Минюстом России 22.12.

2009 № 15785. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 г. № 19707. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
6. Приказ МОиН РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. №373»
7. Письмо МОиН РФ от 9 июня 2012 г. №'03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО»
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №• 189. (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 г. № 1993)
9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - <http://top.цоу.ги/с1ок/ак1/8498/>
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты начального образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении и знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

К концу начальной образования и соответствии сданной программой младший школьник сможет имен, социальный опыт:

- в ориентировке и окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий):
- в проведении и организации культурного семейного досуга {досуга с друзьями, и разновозрастных (руинах) - спортивных и других игр. совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.):
- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста: подборе музыкальных произведений для прослушивания: самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.):
- в получении ответов на возникающие \ нею вопросы об окружающем мире— определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел уборке территории, квартиры: несложном ремонте изделий: изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (н том числе, оценивать величину предметов «на глаз»: пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы. чертежи: выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия: осуществлять декоративное оформление и отделку изделий: в решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.. в том числе, с применением технических средств);
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости - осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закалывающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания:
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе): ведении культурного диалога в условиях б
- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).
- анализа результатов сформированных в учебной деятельности.

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **ключевые компетентности**, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе.

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в неопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как может недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

2. В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. В отношении владения информацией:

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости): определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции (по правильному) применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

4. В отношении саморазвития (учебная (образовательная) компетентность):

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;

- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия:
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия и я:
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование Своей работы:
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом:
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий и [к способы их выполнения:
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами:
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе:
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей): осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Основные предметные грамотности, обеспечивающие начальное общее образование, а также ключевые компетентности и основные группы действий, обеспечивающие их, представлены в таблице I. Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями.

В ходе формирования социальных (социального опыта), предметных и ключевых компетентностей происходит становление **личности** младшего школьника. Личностные результаты освоения ООП начального общего образования должны отражать:

- формирование основ гражданского патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на историю и культуру народов Республики Татарстан и других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование этических и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения бесконфликтного выхода из

с пор н ых с итуаци й: • ф о ^{ог=^^}
р м и р ова! и е у с та н о и бережпому

— наличие мотивации к вескому ,руд>, работе „а результат,

Таблица 1

Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения

I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности

ступенями образования

Образовательная инициатива

Творческая инициатива в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве - учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность: использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами): воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история: предметном - макет: сюжетный рисунок):

Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности - обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества. возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца:

Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели: договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников: избирателен в выборе партнеров: осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию сложившегося взаимодействия с партнерами:

Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы: обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому

Образовательная самостоятельность

Образовательная ответственность

возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»

уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.

рассуждению: проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных комп

ен
пюстеп

1. Математическая грамотность

выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму) фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания па части и перегруппировки этих частей): устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул): производи ть пря м о с и змерс н и с длин линий и площадей фигур (непосредс венное «укладывай не» еди н и ц ы. «укладывание» единицы с предварительной п е регру п п и ро в кой ¹ гостей объекта):

о п и с ы в а т ь разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и

1.1. Построение и измерение величины

1.2. Числа и вычисления

сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой! выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.

1.3. 'Зависимости между величинами

- устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, пера венет во «по. юго и частей)'):
- решать текстовые задачи на сложение п вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа):
- описывать зависимость между величинами на различных математических

ыках ⁽¹¹⁾ рдсдствлснис зависимостей между величинами на чертежах, сх ем а ми. ф ор м у л ам и).

1.4. Геометрический материал

- распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок. замк\ч ые и незамкнутые фигуры);
- устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)

2. Естественнонаучная грамотность

2.1. Материальный объект как снегема признака и свойств

« использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов:

- выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме;
- сравнивать объекты по выраженности признака (свойства):
- осуществлять деление на группы по определенному критерию {двум независимым критериям), т.е. строить простейшие классификации объектов:
- относить объект' к группе по определенном) критерию (по двум независимым критериям).

2.2. Процессы и их условия • читать

и составлять схему процесса объекта под действием условий); описывать состояния разных объектов: строить ряды

3. Языковая грамотность

3.1. Отношение «звук-буква» -

орфографическое действие

определять звуковой состав слов, используя звуковые модели: устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко - буквенные модели: обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака: гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости жи-пш. ча-ща. чу-шу). звук й перед гласным (буквами е.ё. ю.я) и не перед гласным (буквой и):

определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа *коньки, язык и вьюга*.

3.2. (лоно, его значение, звучание и написание

определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове):

использовать правила написания большой буквы (в именах людей. в начале предложения):

писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением: использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы.

3.3. Высказывание и его оформление в письме и речи

объектов по указанном) свойству: производить целенаправленное наблюдение изменения состояний за происходящие вокруг нас в

процессами

повседневной жизни.

- членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме;
- преобразовывать высказывания (на уровне 11 предложения): изменить порядок слов. сокращение, разворачивание. изменение структуры;
- строить модель простого предложения;
- писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов);
- записывать текст под диктовку со скоростью 15-20 буквенных знаков в минуту:

- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданном)

4.1. грамотность чтения**4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя» _____**

- читать текст «про себя» и понимать прочитанное;
- находить в тексте слова и словосочетания, необходимые для подтверждения собственного понимания и оценки;
- определять настроение (тональность) художественного произведения;
- слушать сложные произведения в исполнении учителя.

- читать дидактический текст, используя чтецкую (выделенные ключевые слова и расставленные паузы);
- читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту):
«читан, текст по ролям народных и ангорских произведений»
- оценивать чужие и собственное чтение в соответствии с критериями: юрпимп вырази юльпо! о ч : сипя текста.

4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца» _____

дидактический

партитуру

5. Художественная и технологическая грамотность**5.1. Практическое освоение работы в****позиции «автора-техника» _____**

- освоить простые операции: разрез; надрезов; склеивания и сгибания и скругления. с вышивания, прочную крепления материалов; освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре и трех градациях - двух крайних и средней.

5.2. Практическое освоение работы в по**позиции «художника» _____**

- освоить навыки по созданию, восприятию и передаче (визуальному и тактильному) практического поиска соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.

5.3. Практическое освоение работы в**позиции «художника-техника» _____**

- устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия

6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика	6.4.1 (одвижные игры	6.4. Спортивные игры
<p>Иметь представление о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека:</p>	<p>Должны освоить бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения ("змейкой", "по кругу", "спиной вперед"), из</p>	<p>Выполнять построение в шеренгу и колонну: в полном составе в одной стойке по команде "Смирно!"; выполнение команд "Вольно!". "Равняйся!". "Шагом марш!". "На месте!" и</p>	<p>Выполнять игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Смена мест». «Становись - разойдись». "Змейка". "Пройди бесшумно". "Лягушечки". "К своим флажкам". "Не</p>	<p>Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы: броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой): передача мяча</p>

О режиме дня и личной гигиене;

О правилах составления комплекса в утренней зарядке разных исходных положений и с разным положением рук: высокий старт с последующим стартовым ускорением.

Прыжки: на месте (на одной, с поворотами

вправо и влево), с продвижением вперед, и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с мест: прыжки на месте и прыжки на матов.

"Стой!*"; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по команде

"Налево!" ("Г направо*"): размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге: Лкру > ба чпческпе \ пра'жпеппя: упоры (присев, лежа, со! пувшпсь. лежа сзади): седы (на ия гках, с наклоном, углом): группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке {с помощью): перекаты назад

из седа с группированием и обратно (с помощью); из упора присев назад и боком: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз: танцевальные шаги. оступись". "Быстро по местам". "Третий лишний". "Метко в цель". Тройка,

(снизу, от груди, от плеча): подвижные игры: "Бросай-поймай". "Выстрел в небо".

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче.

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основе

компетентностей: Учебная (образовательная)

Компетентность взаимодействия (коммуникации)

компетентность

Информационная компетентность

Социальный опыт

- производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;
 - производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров):
 - различать оценку личности от оценки действия;
 - сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;
 - выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);
 - задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;
 - отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации;
 - указывать в неопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- совместно с другим (в группе с родителями и) о той работе учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.

- использовать специальные знаки при организации коммуникации! (никогда не между учащимися);
- инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику;
- различать оценку действия и оценку личности;
- договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументированно свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебно-диалога.
- формулировать поисковый запрос и выбирать способы решения проблемы;
- проводить самостоятельные наблюдения;
- формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- находим» в сообщении информацию в явном виде:

- использовать специальные знаки при организации коммуникации! (никогда не между учащимися);
- инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику;
- различать оценку действия и оценку личности;
- договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументированно свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебно-диалога.
- формулировать поисковый запрос и выбирать способы решения проблемы;
- проводить самостоятельные наблюдения;
- формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- находим» в сообщении информацию в явном виде:

- использовать специальные знаки при организации коммуникации! (никогда не между учащимися);
- инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику;
- различать оценку действия и оценку личности;
- договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументированно свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебно-диалога.
- формулировать поисковый запрос и выбирать способы решения проблемы;
- проводить самостоятельные наблюдения;
- формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- находим» в сообщении информацию в явном виде:

рассказывать несложный текст по план). описывать устно объект наблюдения.

ГУ. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры

Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с

помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные (позволяет оперативно оценить, прежде всего, коммуникативные умения). Кроме того, оценивается способность учащихся переопределить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.

версальные учебные и исполнительные действия.
Межпредметная (предметная) проектная задача
Публичная презентация личных достижений
Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить его.

Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения

1. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива

Творческая инициатива в игровой деятельности. Литературном, художественном, техническом творчестве - учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами): воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история: предметном - макет: сюжетный рисунок); Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности обозначает конкретную цель, удерживает ее во время

Образовательная самостоятельность

уметь выполнить задание взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.

Образовательная ответственность возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»

работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца:
Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности - в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели: договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников: избирателей в выборе партнеров: осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами: Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы: обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению: проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математический грамотность

1.2. Числа и вычисления

1.3. Зависимости между величинами

1.4. Геометрический материал _____

1.1. Построение и измерение величин

измерять и строить величины в различных системах счисления: по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки, и представить результат измерения в виде схемы

• сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;
 • выполнять сложение и вычитание многозначных именованных чисел;

• выполнять умножение и деление чисел с помощью
 • решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин:
 • решать уравнения вида: $a+x=v$, $x+a=v$,
 $a-x=v$, $x-a=v$;

• описывать зависимости между величинами на различных математических языках (и представлять зависимости с помощью геометрических вычислений длины ломаной

линии.

пери

метр
многоугольника.

	числовой прямой:	между схемах.
--	------------------	------------------

2. Естественнаучная грамотность

2.1. Материальный объект как система признаков и свойств

использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.):

проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)

2.2. Процессы и их условия

- определять последовательности действий для достижения практического результата;
- описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке;

3. Языковая грамотность

3.1. Отношение «звук-буква» -

(орфо! рифмическое действие)

использовать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков; устанавливать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций); овладеть общим способом проверки орфограмм слабых позиций (приведение членов слова к значимым частям (морфемам): определять значения слова по морфемному составу и по контексту;

3.2. Слово, его значение, звучание и написание

сравнивать языковые единицы по форме и значению (лексическому и грамматическому); объяснять значения слова при помощи однокоренного слова; строить ряд слов и словоформ с записывать под диктовку текст 35-45 слов с изученными орфограммами: подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль): письменно излагать содержание и ее ложно по известной теме; (с пропуском

- проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта):
- устанавливать связи наблюдаемых изменений (выявление условий процессов):
- планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой)
- устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств
- планировать проверку гипотезы об условиях;
- различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире.

3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи

неизученных орфограмм): звука к сильной позиции в той же значимой части слова); проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов; проверять изученные орфограммы сильных позиций чередующимися звуками (подбор

однокоренных слов и изменение формы слова):

определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова:

использовать орфографический словарь;

- самостоятельно составлять текст-повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения про (с) п ус ко м неизученных о рфо | грам м;

4. Грамотность чтения 4.1.

Практическое освоение работы в позиции «чтеца»

выразительность; умение читать и понимать прозаические (55-60 слов в минуту) и стихотворные тексты: давать критическую оценку детской литературе.

вычитывать характер героя в повестках; вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах; вычитывать настроения героя в и прозаических и стихотворных текстах: давать критическую оценку детской литературе.

4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»

4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»

5. Художественная и технологическая грамотность

5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-техподопытного»

- учиться готовить рабочее место, убирать его. оценивать изготовленное изделие.
- освоить первоначальные сведения о материалах, инструментах, отдельных операциях. технике безопасности, на практике осваивать понятие «экономия материала».
- приобрести простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных форм животного мира и усвоить:
 - понятия «набросок», «теплый цвет», «холодный цвет». «живопись», «живописец». «графика». «график», «архитектура». «архитектор».

5.2. Практическое освоение работы в позиции «автор-художник»

характеризовать: народные промыслы; работы художников: гербы старинных городов России, выделять главное в сюжете рисунка.

4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»

художника», «автора-публициста»
выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в и прозаических и стихотворных произведениях:
выражать свою точку зрения на значимые для второй половины жизни явления в индивидуальных письменных сочинениях.

иметь представление о типах рассказчиков (рассказчик-герой и рассказчик-повествователь в эпосе); иметь представление о точке зрения

5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»

- вооружиться надёжными навыками и умениями ручной работ;
- приобщаться к произведениям искусства (главным образом декоративно-прикладного); развивать самостоятельный поиск в некоторых работах.

- простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и теплого оттенков: красно-оранжевого и желто-оранжевого, желто-зеленого и сине-зеленого, сине-фиолетового и красн о-ф и о л с т о в о ю.

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия

6.1. Здоровье и его укрепление

6.2. Легкая атлетика

Иметь представления:
 Об истории первых Олимпийских игр;
 О физических качествах и общих правилах тестирования;
 О правилах использования закаляющих процедур;
 Об осанке и правилах использования комбинезов и чешки

6.3. Гимнастика

на упражнениях формирования правильной осанки.
 Выполнять: низкий старт с последующим, ускорением. челночный бег «3 x 10м», бег с изменением темпа. Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя.
 Метание малого мяча на дальность способом "из-за головы" Прыжки: на месте и с поворотом на 90 и 100 градусов, по разметкам, через препятствия: в высоту с прямого разбега.
 Знать игры с элементами легкой атлетики: «Вызов

6.4. Лыжная подготовка

номеров» "Шишки-желуди-орехи" "Невод". "Заяц без дома". "Пустое место". "Мяч соседу". "Космонавты". "Мышеловка"
 Уметь выполнять: из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив нош): кувырок вперед в группировке: из стойки на лопатках. полупереворот назад в стойку на коленях; Прикладные гимнастические упражнения: танцевальные упражнения и прыжки

6.5. Спортивные игры

низкой перекладине - вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, завесом одной, двумя ногами.
 Выполнять передвижения на лыжах: «попеременный двухшажный» и «одновременный одношажный» и «двухшажный» ход:
 Спуски: в низкой стойке.
 Подъемы: "лесенкой" и "елочкой".
 Торможение "плугом".
 Баскетбол: простые передвижения без мяча в

стойке баскетбола и став приставив правый и левый боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу.
 Волейбол: специальные движения - подбрасывание мяча на нужную высоту и расстояние от туловища; передача сверху двумя руками вперед-вверх.

III. Успешные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетенций
Успешные учебные действия, лежащие в основе ключевых компетенций:

Социальный опыт

Учебная (образовательная) компетентность

- проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства;
- определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку;
- определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;
- осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки;
- определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на помощь (инициативное участие в диалоге взаимодействия со взрослым);
- определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;
- сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;
- иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;

Компетентность взаимодействия

(Соммуникация и и)

- оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры;
- излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста;
- отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание;
- начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога;
- строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры обсуждения;
- организовывать тематическую работу внутри группы, распределяя между собой «роли»;
- понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления

уметь проектировать свои достижения (превращать результат

своей работы в проект, представить результаты для других);

Информационная компетентность

- проводить наблюдение/репермент по плану в соответствии с требованиями;
- воспринимать основное содержание фактического и оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, отношение творческого к событиям действующим лицам;
- пользоваться толковым и орфографическим словарем при возникновении необходимости;
- напечатать и систематизировать информацию по двум и более языкам;
- уметь излагать полученную информацию;
- задавать вопросы, указывая на неясность и непонимание информации;
- находить вывод и аргументы в предложении и тексте информации;

• работать с модельными средствами (знаковыми и).

- ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цепи передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире и определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации и т.д.);
- осуществлять уход за своим телом по инструкции — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закалывающих процедур, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за

помощью к взрослому в нужный
момент). осуществлять

ять

простейшие саморегуляции и

и.

самообслуживания:

- осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре.

действию для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы:

- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей):

свободный выбор продукта, разновозрастных группах, пред]являемого «на оценку» индивидуально) учителя! п классу, назначая самостоятельно критерии и оценивания графическими, словесными) в рамках изученного материала. самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизации, простейшее планирование и т.д.).

1У. Изоговь«с оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры

Публичная презентация личных достижений

Мс'/кнрсредмегия (предметная) проектная задача

Трехуровневые задачи пи ведущие предметные способы/средства депо пня выявляют освоение \ чащимнси базовых способов/средств лепет ним о1 долипо на каждом из трех уровне 11. В итоговую проверочную работу включниггея специ ал ы ш раз работ ап пые 1 < | х*; 1, м ст т 1 ы е задачи, с помощью которых можно он не только предметные знания, по и универсальные учебные действия.

Позволяет жепертпо оценить, прежде всего.Оценивается отбор материала и умение компет еп! пост ь учебного взаимодействияучащихся его оформить, публично представить и защитить.

Кроме и)1 о. оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в к вози реал ьпу ю ситуацию.

Образовательные результаты младших школьников после третьего года обучения

1. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранении преемственности между ступенями образования

Образовал ельная инициатива

Творческая инициатива в игровой деятельности, литературном, художествен 1 юм. техническом творчестве - учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует

Образовательная самостоятельность

уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения; ставить цели, адекватные заданной проблеме; возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою

Образовательная ответственность

работу, предложить ее на публичную «доску достижений»

развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами): воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история; предметном - макет: сюжетный рисунок); Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности - обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат", стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца: Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности - в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели: договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров: осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами: Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы: обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы,

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетенций

<u>II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетенций</u>			
1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
• измерять длину в миллиметрах, в	• уметь читать, записывать.	• решать задачи на разностное сравнение величин;	• находить периметр многоугольника и в гом

письмо) _____

сантиметрах и миллиметрах:
• измерять массу и вместимость с помощью весов и мерных сосудов.
сравнивать числа в пределах 1000; выполняют], письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000: знать таблицу умножения однозначных чисел и

соответствующие случаи деления, выполнять вычислений: значения выражений, содержащих '-'-л действия (со скобками и без них): умножать двузначные числа на данное число десятков с использованном правила

умножения на однозначное число и па 10.
• решать уравнения:
• описывать зависимости между величинами на различных математических языках (п р е д е т а в л е н и с з а в и с и м о с т с њ межд> величинами па чертежах, схемах, формулах)
• решать задачи по основным

со;гсржат с.1ы1ым линиям куреа числе прямоугольника, квадрата: • строить точки. отрезки, многоугольники, г) к р у ж н о с т и. симметричных данным, с использованием клетчатого формата.

2. Естественная грамотность 2.1. Материальный объект как система при таков и свойств

- уметь различать что такое тела, вещества, чао ицы.
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства. вычислят Ъ
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. числовых
- знать группы растений: водоросли, мхи. папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки: органы растений:
- растениеводство как составная часть сельского хозяйства:

2.2. Процессы и их условия

- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных:
- устно описывать объекты природы:
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;

- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки:
- животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- некоторые взаимосвязи между неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными):
- иметь представление о взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на ПРИРОДУ, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции: основы личной гигиены.

3. Языковая грамотность

3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие

- совершенствовать умение сравнивать буквенную запись слов при помощи транскрипции.
- использовать орфограммы безударные гласные, проверяемые ударением: безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ы, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.

3.2. Слово, его значение, звучание и написание

- распознавать члены предложения: главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные.
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс.
- подбирать однокоренные слова разных частей речи
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов).
- изменять имена существительные по числам.
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного.
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам.
- распознавать и употреблять в тексте

измерить температуру воздуха с помощью термометра: проводить самостоятельные наблюдения в природе: выполнять простейшие опыты:

оперировать с моделями, указанными в программе: изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы:

выполнять правила поведения в Природе: обосновывать их необходимость в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы: выполнять правила л 11411011 1 игпепы: оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи _____

- писать изложение в 60-70 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному 11 дану.
- определять тему и основную мысль текста.
- делить текст на части, соблюдать красную строку.
- устанавливать связь между частями текста.
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста.
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.
- распознавать текст- повествование, о 11 и сан ис. рассу ж; тение.
- писать (после предварительной п од того в к и) сочи нен ис повествовательного характера по сюжетной картине. личным

синонимы, антонимы.

- устанавливать но вопросам связь между словами в предложении. вычленять словосочетания.
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании.

налюдениям. составлять устный ответ -рассуждение.

4. Грамотность чтения

4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»

развивать навыки правильного сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счёт отработки приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстроты по и и ман и я прочитанного.

развивать умения быстро улавливать главную мысль про изведения, логику повествования. смысловые и интонационные связи в тексте, развивать сознательное, правильное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами.

соотносить интонации с содержанием читаемую текста. Темп чтения - 75-80

- самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор .для изображения действующих ли 1 г природы и описание событий.
 - сопоставление п осмысливание поступков героев, мотивов их повеления, чуне 1 в и мыслей действующих 1 пщ оценка их поступков.
 - внимание к языку художее т во 11ых произведений, поиманне образных выражений используемых в нём.
- слов.

4.2. Практическое освоение работы в позиции «читагели-кри гика»

4.3.! [ракт ическое освоение работы в позиции «автора-

художника», «авт ора- нуПлпцс та»

- устапавлпват ь последи на 1 слыюст и действия в произведении и осмысление вз а и м ос вязи описываемых в нем событий, подкрепление правильных ответов на вопросы выборочным чтением.
- самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного; определение темы и смысла всею произведения в целом.
- составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- словесное рисование картин к художественным текстам.
- составлять рассказы из своих наблюдений из жизни школы, класса.

4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»

- овладевать приемами выразительной речи и чтения, со вер! ие н ство в а ть з ву ко в у ю культуры речи:
- развивать четкую дикцию на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевог о аппарата и закреплять правильную артикуляцию гласных и согласных в словах и фразах.
- вырабатывать умения убыстрять и замедлять темп речи и чтения. умение увеличивать и уменьшать силу голоса (от громкой речи до шепота и наоборот) в зависимости от речевой

ситуации и коммуникативной задачи высказывания.

5. Художественная и технологическая грамотность

5.1. Практическое освоение работы в 1103ИЦ «автора-технолога»

- Освоить: последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных приборов:
- правила безопасности работы с разными материалами:
- линии чертежа:
- читать простейший чертёж (эскиз);
- косую строчку, её варианты, назначение:
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовать:
- выполнять практическую работу с опорой на чертёж:
- с помощью учителя формулировать проблему, коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающих в ходе работы

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия _____

6.1. Здоровье и его укрепление _____

Уметь проводить закал и ваюш и с и ро цс; гу р ы способом обливания под душем;

Вести наблюдения за по казате л я м и ¹ шетоты сердечных сокращений во время выполнения

6.2. Легкая атлетика

6.3. Гимнастика

Выполнять прыжки: в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги. Выполнять кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; "мост" из положения, лежа на спине: прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения. Прикладно-гимнастические

учебных проблем.

5.2. Практическое освоение работы в позиции «а в зора-художника»

- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм):
- чувствовать и определять холодные и теплые цвета:
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира:
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески применять простейшие приемы народной росписи: цветные круги и овалы: обработанные темными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных цветов и листьев: своеобразие

приемов в изображении декоративных ягод, трав

упражнения: лазанье по канату (3 м) с введением

6.4. Лыжная подготовка

Передвижения на лыжах: чередование шагов и ходов во время передвижения по дистанции.

5.3. Практическое освоение работы в 1103ИЦ «художника-критика»

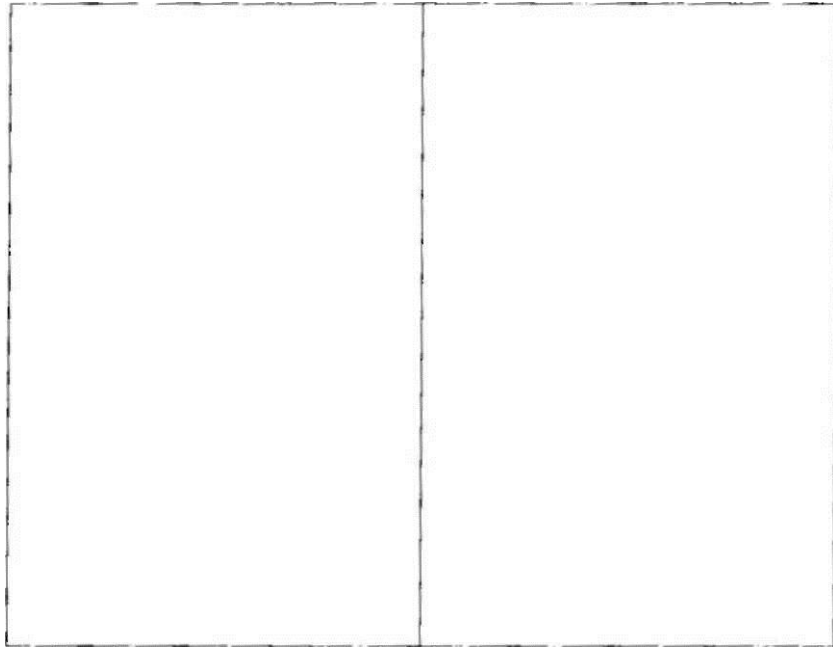
- выразить свое отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства выражает картина);
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний:
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке.

Повороты: "упором".

6.5. Спортивные и подвижные игры

Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики: "Парашютисты". "Увертывайся от мяча". "Тонки мячей по кругу"*. "Догонялки на марше": Па материале легкой атлетики

"Салки с ленточками".
"Защита у креплениа
». « Стрелки ».



техники в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

«Кто дальше бросит».
 "Мяч среднему".
 "Круговая охота".
 "Капитаны». Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («Змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с мест.
 Волейбол: прием мяча спичу двумя руками: передача двумя руками с верху, нижняя прямая подача.

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей (метод; Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей: Учебная (образовательная)

компетентность

- Самостоятельно обнаруживает и анализирует причины ошибок, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условиям задачи и вносит коррективы;
- Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия с помощью/средствами. соотносит его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания):

Информационная компетентность

Компетентность и взаимодействие (коммуникации)

- осуществлять письменную коммуникации):
- оформлять свою мысль в форме текстов с помощью графических средств;
- определять жанр и структуру письменного документа (из числа

известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации:

- уметь публично представлять свои достижения и результаты:
- готовить план выступления на
- осуществлять планирование информационного поиска:
- указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;
- указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в

соответствии с
задачей
информационно
го по и с к а:
• уметь
извлекать
первичную
информацию:
-извлекать
информацию по

Юм добавления)

Социальный

опыт



организов
ывать
рабочее место,
планировать
работу и
соблюдать
технику
безопасности
для разных
видов
деятельно
сти
третьеклассника
(учебная,

изобразительная, трудовая и
т.д.):

> руководствоваться
выработанными правилами жизни
в классе:
» определять по

- Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;
 - Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает ли решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов; [свойства и]:
 - Высказывать предположения о результатах и предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (известных) и новых способов в/с результатах в основе заданной цели:
 - использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать вербальные и невербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - уметь вести устный диалог и полилог:
 - высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относиться к мнению партнера, углублять аргументацию;
 - участвовать в продуктивной групповой коммуникации:
 - могут разъяснить свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;
 - могут задавать вопросы по уточнению и пониманию идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга
- заданному вопросу из статистического источника:
 - самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации:
 - уметь проводить первичную обработку собранной информации:
 - систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица):
 - самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);
 - переводить информацию из графической или словесной формы в текстовую (символьную) представления в текстовое, и наоборот;
 - уметь обрабатывать полученную информацию:
 - делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод вербально и невербально по ведению и состоянию других людей и живых существ и адекватно реагировать:
 - управлять проявлениями своих эмоций, осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самое эффективное учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

1У. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры

Межпредметная (предметная) проектная задача

Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на

Публичная презентация личных достижений

Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способнось _____

Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.

каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только

предметные знания, но и универсальные учебные действия учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в различные ситуации.

Образовательные результаты младших школьников после четвертого года обучения

Образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между

Образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между

Творческая инициатива в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве - учащийся комбинирует

разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует

развернутое словесное комментирование игры

через события и пространство (что и где

происходит персонажами); воплощает игровой

замысел в продукте (словесном - история;

предметном - макет: сюжетный рисунок);

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

в продуктивной деятельности - обозначает

конкретную цель, удерживает ее во время работы,

фиксирует "конечный результат", стремится

достичь хорошего качества, возвращается к

прерванной работе, доводит ее до конца;

Коммуникативная инициатива в игровой,

продуктивной и учебной деятельности - в

развернутой словесной форме предлагает

партнерам исходные замыслы, цели;

соглашается о распределении действий, не

ущемляя интересы других участников;

неоправданно в выборе партнеров; осознанно _____

Образовательная самостоятельность

уметь выполнить без взрослого определенное

учебное задание (задания): определить его

объем, время выполнения;

ставить цели, адекватные заданной проблеме:

степенями образованна

()образоват ельная озштстненноегь_____

возможность самому учащемуся

предъявить па опенку взрослому

(сверстнику) свою работу, предложить ее

на публичную «доск\ достижений»

стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами; По зн авател ь н ая и н и циати в а в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению: проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

I. Математическая грамотность

1.1. Построение и измерение величин

1.2. Числа и вычисления

знать таблицы единиц измерения величин, принятые обозначения этих единиц и уметь применять эти знания в практике измерений и при решении задач.

уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000, 1000 000:

знать таблицу умножения и деления;

выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 1 000:

1.3. Зависимости между величинами

1.4. Геометрический материал

письменные и выполнять правильно

значения выражения, содержащего 2, 3 действия (скобками и без них).

находить числовое значение простейшего

выражения при выполнении заданных вычислений: проверки числовых значений: вычислять числового

букве

входящих в него букв:

решать составные задачи, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление.

находить взаимосвязь между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара: скорость, время и пройденный путь при равномерном движении, и другие, уметь применять эти знания к решению текстовых задач.

распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки

м и о Г О Л Ы и к (тр\с\го.' льН И к,

клетчатой четырехугольник), строить на

угол, бумаге прямой (квадрат): прямоугольник чертить дл

отрезок данной измерять длину данного

отрезка: вычислять периметрии и

пл сп и Д Д Ъ и р я м о у г о л ь н и к а (квадрата).

2. Кестевсинонаучная грамотность

2.1. Материальный объект как система признаков и свойств

знать способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); названия океанов и материков;
знать положение России, своего края на карте: иметь представление о природных зонах России, об особенностях природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах:

выявлять особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества: изучать использование и охрана природы края; формировать правила поведения в природе.

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта. находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса. луга, водоёма своего края: основные сельскохозяйственные растения, а также

3. Языковая грамотность _____

3.1. Отношение «звук-буква» -

орфографическое дсн сгвие

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание: безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь).

3.2. (слово, словосочетание, предложение) значение, звучание и написание

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс и кс (*городе кой, до Ии колёны й, позвонит*):
- определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов
- распознавать части речи, их грамматические

3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи _____ ^ _

пользоваться в речи предложениями с

2.2. Процессы и их условия

сельскохозяйственных животных края: •объяснят!, в пределах требований программы взаимосвязи в природе

и между природой и человеком: •самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источников

сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- проводить, самостоятельно наблюдения в природе: оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости.
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе. _____

однородными членами:

определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована

распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи:

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу,

благодарность. извинение. отказ.

признаки

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных;
- начальная форма, род, падеж, число, род, падеж, число имен прилагательных.

приглашение, поздравление:

писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения:

писать сочинения повествовательного характера.

4. Грамотность чтения

4.1, Практическое освоение работы в позиции «чтеца»

- интенсивное развитие двух видов чтения - вслух и про себя; овладение и использование разнообразных по объёму и жанрам и ролевых сцен и ролей.
- проведение упражнений по технике речи, упражнений с элементами игры для тренировки дыхания, силы голоса, дикции;
- овладение правилами литературного произношения слов, словесным ударением;
- работа над интонацией, темпом, ритмом, логическим ударением, мелодикой речи и чтения. Произнесение стихотворных строк с различными смысловыми оттенками. с различными намерениями (с разным подтекстом): с осуждением, похвалой, одобрением.

Темп чтения - не менее 90-100 слов

4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»

выявление особенностей речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков, отношение к окружающим, выявление мотивов поведения героев и определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи. нахождение

в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую среду; ту

4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-журналиста», «автора-публициста»

- обогащение и активизация словаря учащихся: развитие устной речи. её содержательности, последовательности, точности. ясности и выразительности.
- составление творческих пересказов: от имени одного из героев, с вымышленным именем героя; Ю-11 жением рассказ о судьбе героя; составление рассказов о случае из жизни по наблюдениям. с включением элементов описания или рассуждения.

4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»

- практическое различие художественных и научно-популярных текстов
- самостоятельное выявление основного смысла прочитанного. установление смысловых частей.
- подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации; нахождение в тексте материала для составления рассказа на определённую тему.

5. Художественная и технологическая грамотность

5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»

- освоить: последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью гирли и нониуса при сборке;
- правила безопасности работы с разными материалами;
- линии чертежа;
- читать чертёж (эскиз):
- косую строчку, её варианты, назначение:
- под руководством учителя коллективно разрабатывать тематические проекты и самостоятельно их реализовывать;
- передавать в лепных изделиях объёмную форму. конструктивно анатомическое строение животных, фигуры человека;
- составлять аппликационные композиции из разных материалов.

5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»

- чувствовать и определять красоту линии, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении;
- выполнять изображения отдельных предметов (шар, куб, коробка и т. д.);
- передавать в рисунках свет, тень, полутень, блик, падающую тень;
- использовать различную штриховку для выявления объёма, формы изображаемого предмета;
- использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков.

5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»

- рассматривать и проводить простейший анализ произведения искусства, определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства;
- анализировать изображённые предметы, выделяя при этом особенности конструкции, формы, пространственного положения, особенности цвета, распределения светотени на поверхности предмета.

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия

6.1. Здоровье и укрепление	6.2. Атлетика и его	6.3. Плавание и его	6.4. Лыжная подготовка	6.5. Спортивные и подвижные игры
Вести дневник самонаблюдения. Вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Уметь проводить закаляющие процедуры.	[едуры способом обливания под душем. Оказывать доврачебную помощь. Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе по лестнице. Знать понятие короткая дистанция. бег на скоростно-силовом режиме. Уметь бегать в равномерном темпе.	Уметь правильно приземляться при прыжках в длину с места и с разбега. Выполнять акробатические упражнения. Уметь выполнять упражнения на перекладине, лазание по канату в труппе приёма.	Уметь выполнять опорный прыжок. Передвижения на лыжах: чередование шагов и ходов во время передвижения по дистанции. Уметь владеть техникой попеременного двухшажного хода и одновременного двухшажного хода. Подъем «елочкой», торможение «плутом».	Баскетбол: специальные перемены. остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («Змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места.

Пионербол: ловля мяча
двумя руками: передача
двумя руками, подача
мяча через сетку.
Выполнять игровые

помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потёртостях:	Уметь метать из различных положений.			действия в баскетболе и пионерболе, играть по упрощённым правилам:
--	--------------------------------------	--	--	--

Ш. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей (методом добавления)

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:

Социальный опыт

**Учебная (образовательная) компетентность
Компетентность взаимодействия
(коммуникативная)**

Информационная компетентность

»Самостоятельно обнаруживает ошибки. вызванны е несоответствием способа действия и условий задачи и вносит коррективы;

- Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных областях действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);
- Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из

предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;

- Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он решение или нет. а не возможность изменения известных ему ей особо в действии:
- осуществлять письменную коммуникацию:
 - оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образом;
 - определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с п

оставленной и о ней целью коммуникации;

- уметь публично представлять свои достижения и результаты:
 - готовить план выступления на основе заданной цели;
 - использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать вербальные и невербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - уметь вести устный диалог и полилог;
 - высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять

- осуществлять планирование информационного поиска:
 - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;
 - указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
 - уметь извлекать первичную информацию:
 - извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;

- самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;

- уметь проводить первичную обработку

собранных

информации:

- систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);
- самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по

(формировать:

- самостоятельность суждений.
- и юрости |атель нос отношение к людям.
- стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников.
- Навыки совместной работы будучи заинтересованным в общем успехе.

Актуализировать:

- психологические качества личности, связанные с развитием креативных

способностей, воображения, гуманизма.

Развить:

- навыки оценки и самооценки.

¹ Высказывать предположения о неизвестном. предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов в действии и/средств аргументацию:

- участвовать в продуктивной групповой коммуникации:

- могут разъяснять свою идею, предлагать ее или

аргументировать свое отношение к идеям других членов группы:

- могут задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга

одной теме (с помощью таблицы);

- переводить информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- уметь обрабатывать полученную информацию:

- делать вывод на основе полученной информации.

приводить аргументы. подводить итоги и выводы

1У. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентации личных достижений
Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно па каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оцепить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, ко м петентт \ о сть у чеб 11 о го вз ай м оде йств и я (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.	Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить!) и защитить.

Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностс й общего об разов а пни

2 класс

Гз класс

4

класс

Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать

большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу. Интернет и т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование и обеспечение самостоятельности младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <p>► контролировать за производимыми своими действиями по заданному результату образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; <p>■ выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; указывать в недоопределенной ситуации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; • определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; • определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; • осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; • определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым); • определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживает ошибку, вызванную несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; • самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах, средствах/средствах. соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); • определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; • перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт знает он решение или нет, а не возможность выявленных отдельных линиях | <p>на основе учебного «дефицитов» в предметных содержательных может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»:</p> <p>может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)</p> <p>может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку:</p> <p>может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои</p> |
|--|---|---|--|

каких знаний и умений не хватает для успешного действия;

- совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.
- сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;
- иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать:

- определять последовательность действий для решения предметной задачи.
- осуществлять простейшее планирование своей работы),г
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

изменения известных ему способов действий;

- высказывать предположения о неизвестном.

предлагать

способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств проолемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь;

индивидуально распознать новую задачу;

оформить и предъявить внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения. а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.

На итоговую оценку по ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На ступени начальной общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ - «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык». «Литературное чтение». «Иностранный язык». «Математика». «Окружающий мир». «Музыка». «Изобразительное искусство», «Технология». «Физическая культура».

2.1.Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. **2.1.1.**

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образа «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата» на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности:
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню:
- развитие этических чувств -- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям:
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.1.2, Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области:
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
 - выполнять учебные действия в материализованной, письменной форме. **Выпускник получит возможность научиться:**
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания:
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач:

- строить сообщения в устной и письменной форме:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов):

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях:

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи:

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии:

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Им выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного обучения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности:
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия:
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. **Выпускники научатся:**

Осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и

обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. **Выпускники получат возможность научиться:**

Самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; **2.3.Русский язык. Родной язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования **научатся:**

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление не к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. **Выпускник научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, сможет применять!) орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное. при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере, получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой). морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символически моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Выпускник получит возможность:

Реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У него будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

2.4. Литературное чтение

Выпускники научатся:

Полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Выпускник начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-эстетическими нормами;

Выпускник освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства, полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.). научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы. **Выпускник получит возможность:**

Познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д.. на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовнонравственных ценностей. Выпускник получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видеосообщения, видеосоюжеты и анимации и др.). **2.5.11 и () с т р а н г л ъ и я з ы к (а н г л и с к и и) Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языке во м матер и ал е:
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом:
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритма и особенностей интонации;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования:
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
 - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, составлять краткую характеристику персонажа, кратко излагать содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту:
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам:
- заполнять простую анкету:
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию:
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения:
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления:
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах):
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы:
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.
- использовать в речи безличные предложения (It is 5 o'clock. It is raining.). предложения с конструкцией *It is + verb + ing*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Some people like tea? Is there any milk?* (Некоторые любят чай? — Нет. Нет молока в банке)).
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.6. Математика

Выпускник

научится:

- читать и записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона:
- устанавливать 'закономерность' - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз):
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку:
 - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмом письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком):

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего арифметических действия, со скобками и без скобок);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий:

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения по реальному рисунку от истока по вопросу задачи; « описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг):

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника:

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить ратные способы решения задачи:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус:
- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы:
- читать несложные готовые круговые диаграммы:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму:
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм:
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы):
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм:
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.7. Окружающий

мир Выпускник и

ау т п г г с и:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья:

- учащиеся обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности:

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении:

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края: находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком: находить место изученных событий на «ленте времени»:

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков: на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- получать возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- получать возможность осознать своё место в мире на основе единства рационального знания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- получать возможность приобрести базовые умения работы с И К (средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие проекты па! ги и в поддержку собственных сообщений и идей:

- получать возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоить элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;

- использовать при проведении практических работ инструменты И К! (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены:

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации:

- осознавать светлую неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего: оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы:

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах общества, в интересах общества и государства. Эти качества, нации, страны:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной обстановке;

- определять общую цель, в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.8. Музыка

Выученные навыки:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции:

- воплощать художественнообразное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, трахе, действиях и др.);
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний:
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем. образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевой, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов:
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкальнопластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх и трахе.
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации):
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально - творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.). собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2.9. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла:
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику:

- эмоционально восприимчиво относиться к природе, человеку, обществу: различать и передавать, в искусстве творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественнообразного языка:

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений:

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру: различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла:

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета: изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками: использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета: изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента: передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия:

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях:

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре):

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы:

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Ранд.
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, здания, предметов:
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям:
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение:
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах по этим темам.

2.10. Технология

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности:
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий:
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда:
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей:
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать материалы:
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла):
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
 - « анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей:
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи:

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему мер]ежу или эскизу, образпл и доступным заданным условиям;
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач:
 - использовать простейшие приёмы работы с ютовыми электрон ним и ресурсами: активировать, читан, информацию, выполнять задания;
 - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, про! раммы \Уог(1 п Ро\уег Реши.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предмете мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элемент арную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать сю и продукте, демонстрировать ютовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги):
 - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
 - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной п.!и декоративно-художественной задачей:
 - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
 - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
 - пользоваться доступными приёмами работы с ютовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2.11. Физическая культура

Выпускник научи ген:

- орпеп 1 прова 1 БСЯ В ПО11Я 111 ЯХ «физическая культура», «режим дня»: характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма:
 - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культу рой на физическое, личностное и социальное развитие:
 - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
 - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями:
 - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки п физкультминуток в еоответепши с изученными правилами;
 - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха па открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками:

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости): оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью секундомера и пульсометра):

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств:
- выполнять организующие строевые команды и приёмы:
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты):
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма.);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью:
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья: планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение:
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации:
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке:
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов

России). Итоговый результат:

1. Чему *выпускник научится!* Овладеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

2. Выпускник *получит возможность* овладеть опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и будет способен использовать их для решения сложных учебно-познавательных и учебно-Практических задач.

Портрет выпускника начальной школы:

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками:

- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах ро иопального и международного уровней:
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать, и слышать собеседника, высказывать свое мнение):
- любит свой юрод. кран, свою Родину:
- любознательный, честный, внимательный, толсрапт ный. активно и заишерссоваппо познающий мир: - уважает и принимает ценности семьи общества, готов отвечать за своп попупкп перед семьей, школой:
- соблюдает правила здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Планируемые результат!»! начального общего образования / Л. Л. Алексеева. С. В. Апашенкова. М. З. Биболетова и др.: под ред. Г. С. Ковалёвой. О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение. 201 1.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Таблица 2				
	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	1 [ачало сентября	Определены актуальны й уровень знаний. необходимый для продолжения обучения, а также намечается «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знания	Фиксируется учителем в электронном журнале отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в много балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
	Самостоятельная работа	Не более одной в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможность коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержанием.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполнения работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.

<p>Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы</p>	<p>результаты учителю и служит управления и следую 1 цс 10 зга па коррекции ученик и предъявил на ра о оть оценку. Оценивание происходит по много балльной шкале отдельно по каждому уровню.</p> <p>сам осто яте; па ю и школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.</p>	<p>Предъявляет Учитель проверяет и (достижения оценивает только те задания, которые решил механизм задания, которые решил ученик и предъявил на ра о оть оценку. Оценивание происходит по много балльной шкале отдельно по каждому уровню.</p>	<p>Проводится 1 раз в неделю</p>
<p>Проверочная работа Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ и год)</p>	<p>Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). Проверяется уровень освоения у ч а щ и м и с я 11 ре; гм ст т ы х ку л ы у рп ы Х слособо в/с ре; 1ств дой стиия, Уровни:] формальный: 2 рефлексивный (предмет ый)№ 3 (функциональный). ! Предс гавляет собой трехуровневую задачч: состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням</p>	<p>Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению 11 ре: 1м ети о 1'0 с п о со б а/ с рс детва де й ст в и я</p>	<p>Проводится 1 раз в неделю</p>
<p>Проводится после решения учебной задачи</p>	<p>рефлексивный (предмет ый)№ 3 (функциональный). ! Предс гавляет собой трехуровневую задачч: состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням</p>	<p>ресурс пый Посещение мастерской Проводится 2-3 раза в год</p>	<p>Проводится 1 раз в неделю</p>
<p>Решение</p>	<p>проект! Ю11 задачи</p>	<p>Посещение мастерской Проводится 2-3 раза в год</p>	<p>Проводится 1 раз в неделю</p>

Направлен;!
па
выявление
уровня
освоения
компетсп
гноз'сй

Решает проблемы
и трудности
учащихся в
обучении

Посещение
консультаци
й
Проводится
педелю

Экспертная оценка по
специально созданным
экспертным картам.
По каждому критерию
0-1 балл

Фиксируется учителем
в электронном
журнале следующим
образом: 1 балл •
ученик был приглашен
учителем на
мастерскую, но не
пришел; 2 балла -
ученик был на
мастерской но
инициативе учителя: 3
балла - ученик пришел
на мастерскую по
собственной
инициативе

раз 13

Ставит вопросы.
задачу
обучен
ия
учащи
хся
'задава
ть
(иниц
н иро
ват ь)
«умны
е »

Фиксируется учителем в электронном журнале
следующим образом: 1 балл - ученик присутствовал на
консультации, но вопросов не задавал: 2 балла — задавал
вопросы, но не содержательные: 3 балла - задал «умные»
(содержательные) вопросы.

Итоговая я	Конец май	апреля-	Включает основные темы учебного	Оценивание много балльное, отдельно по уровням.
---------------	--------------	---------	---------------------------------	---

проверочная работа

года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (5а зовы).

Сравнение результатов стартовой и итоговой работ

расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, реф. ресурсы) Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.

Философия этой формы оценки в, смещение акцента с того, что учащийся не знает, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету: перепое педагогического ударения с оценки на самооценку

К) Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. Май месяц

Система психолого-педагогических диагностик, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач. Таблица 3

Вид КОД	Время	Содержани	Процедура (или вид) психологического тестирования
Г 1с и х о л о г и ч е с к а я ; и а г н о с т и к а «Изучение уровня готовности ребенка к обучению в школе» 1кл.	сентябрь	Уровень развития познавательных способностей ученика (память, мышление).	Психологическое тестирование (фиксируется в протоколах диагностики)
Психологическое отслеживание со стороны психолога готовности ребенка к адаптации в школе. 1кл. I (психологическая коррекционная-развивающая работа с учащимися, имеющими низкий уровень познавательных процессов. 2-3 кл. Готовность ребенка к обучению в среднем звене	сентябрь-октябрь	Адаптационные механизмы (элементы отношения)	Психологическое тестирование (фиксируется в протоколах диагностики)
	в течение года	Коррекция и развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, произведение {поведения})	Формы и виды оценки Повторная диагностика
	Февраль-март	Уровень развития познавательных способностей ученика (память, внимание, мышление).	Психологическое тестирование (фиксируется в протоколах диагностики)

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения в предметных грамотностях и ключевых компетентностях, необходимых для продолжения образования, а также в неучебные достижения младших школьников.

В итоговой оценке реализации программы выделяются три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий /с редеть, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **в псу р о чн ы е до ст и же и и я м л ад гп их ш кол ьп и ков**.

Для сохранения **результатов учебной и внеурочной деятельности** учащихся используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) как форма сохранения результатов учебной деятельности класса:

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы и исследовательской деятельности:

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка - соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме портфолио. Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов:

- всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов:

- продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.):

- «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.). предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности и учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Материалы портфолио ученика - выпускника начальной школы - могут быть использованы при обучении в среднем звене классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами служб сопровождения для организации индивидуального подхода к ребенку.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна;**

1. **Фиксировать цели оценочной деятельности:**

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты)
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты)
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты)

б) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных)

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов: иными словами возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.н.):

1) *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.д.

2) *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3) *диагностика результатов личностного развития. Письменные контрольные работы* дополнить

такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам).
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов.
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Система оценки.

1) *принцип «прибавления»*

2) *«уровневый подход»* решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

3) *портфель достижений (портфолио).*

В официальный классный журнал заносить итоговые оценки за начальную школу.

Решение о переводе на следующую ступень образования принимать не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных: учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Обеспечение комплексной оценки всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

Измерители (оценочные методики, задания) ко всем планируемым результатам по отдельным предметам начальной школы и междисциплинарным программам, которыми охватываются все эти предметы, представлены в клипе «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе», авторы Г. С. Ковалева, О. И. Логинова, Москва, «Просвещение», 2010. Основные типы задач для оценки сформированных универсальных учебных действий будут использованы из пособия «Как проектировать универсальные учебные действия». Автор А. А. Асмолов, Москва, «Просвещение», 2011г.

Все средства, формы и методы оценивания обеспечивают самое главное - комплексную оценку результатов. Результат оценивания:

- это общая характеристика всего приобретённого учеником его личностные, метапредметные и предметные результаты. Для этого предлагаем сводить все данные диагностик в простые *таблицы образцов/типов результатов*.

Все помещаемые в таблицы оценки и отметки нужны для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе развития. **Средства для отчетных документов:**

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя:

- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Не допускать резкого увеличения числа контрольных работ. Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Каждому ученику предоставить право на индивидуальную образовательную траекторию • на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. На контрольных работах учеником выбирается только необходимый, а не повышенный уровень заданий. **Семь правил технологии оценивания** 1-е правило.

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) - это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост-результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития в этом классе учеников. 2-е правило.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

3-е правило.

Количество оценок по числу решённых задач.

4-е правило.

Накапливание оценки в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов - составляются из перечисленных действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов:

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год - обязательно).
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно). По

желанию и возможности уч.чл. (люкс\и/и):

- за любые другие задания (письменные или устные) - от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения. 5-е правило.

Ставить оценки: текущие, тематические проверочные работы - обязательно.

6-е правило.

Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) - **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) - **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
 - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
- Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (III. обязательный) - **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка — **«превосходно»**.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов) - в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д. 7-е правило.

Предметные триместровые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы - на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Уровни использования системы оценки образовательных результатов

1. **НАЧАЛЬНЫЙ** уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценки

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника!»; и п. «Балл асе»).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена только за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение т.к.пы) 2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «\ и \ м \ самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырех вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?». «Какую себе поставив отметку?» и т.д.

2. **СТАНДАРТНЫЙ** уровень использования системы оценки.

Использовать те части правил оценивания, без которых невозможна комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов в каждом ученика.

3-е правило (Одна задача - одна оценка) - используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решенные задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель Достижений») - используется частично. Учитель начинает использовать таблицу результатов только после проведения итоговых контрольных работ по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ - учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»), В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2-4 классах отметки ставятся по шкале, которая принята в лицее (5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

6-е правило (Уровни успешности) - используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7-е правило (Итоговые оценки) - используем частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков.

Заполнение предметных таблиц результатов /добавляет около 5 минут" к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1-2 раза в год) потребуют от учителя:

- выделить около 2-3 часов учебного времени в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем.
- около 2-3 часов на проверку этих работ", фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществляться полуавтоматически, значительно экономя время).

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель при желании вводит полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») — используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы! и за четверть, по не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

5-е правило (Право отказа от отметки и право передачи) новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор - получать текущую отметку или нет, передавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент. 6-е правило (Уровни успешности) используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7-е правило (Итоговые оценки) — используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год. Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:

- учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения, так как изменится порядок заполнения официального журнала - большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

Приложение

ОПИСАНИЕ системы оценки образовательных результатов 1-е правило:

«Оценка результата и отметка»

Что оцениваем?

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Что такое результаты УЧЕНИКА и в чем их оценивать? Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, межпредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака). Иными словами, оцениваться может весь процесс, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка -

это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)

Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка -

это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)

Отметка ставится только *за решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

2-е правило - «Таблицы образовательных результатов» (часть I) и «Портфель достижений» (часть 2)

Где ставить отметки и накапливать оценки?

Оценки (в т.ч. в форме отметок) необходимо фиксировать и накапливать в таблицах образовательных результатов (предметных, метанредметных и личностных) и в портфеле достижений.

3-е правило, часть I: «Таблицы образовательных результатов»

Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Какие бывают таблицы образовательных результатов?

Таблицы ПРИ ДМ К I I ЫХ результатов: Литературное чтение (1-4 кл.). Русский язык (1-4 кл.). Математика (1-4 кл.). Окружающий мир (1-4 кл.). Технология (1-4 кл.). Изобразительное искусство (1-4 кл.).

Таблицы МЕГАПРЕДМЕТНЫХ результатов: Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл.. 2 кл.. 3-4 кл.). Познавательные универсальные учебные действия (1 кл.. 2 кл.. 3-4 кл.). Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл.. 3-4 кл.).

Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2 кл.. 3-4 кл.).

В каком виде могут существовать таблицы образовательных результатов.

Таблицы результатов не являются официальными документами, они по выбору учителя существовать либо в печатном, либо в бумажном виде.

Электронный вид таблиц позволяет после внесения в них отметок автоматически получать аналитические характеристики, а также при наличии электронных контрольных работ - автоматически заносить туда отметки за задания-тесты закрытого типа (с готовыми вариантами ответов). Все это экономит время и труд учителя.

Размещение таблиц образовательных результатов.

В «Рабочем журнале учителя» - бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» является не отчётным документом, а блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В «Дневнике школьника» — в бумажном или электронном виде.

«Дневник школьника» (в т.ч. «Личный еженедельник первоклассника») не является отчётным документом. Это инструмент для развития самостоятельности и самоорганизации школьника. По решению учителя ученик может фиксировать в таблицах Дневника свои образовательные достижения в виде:

- отметок (за контрольные работы, за отдельные задания, проекты и т.п.). самооценок (слов-характеристик, знаков).

Осознание данной информации, её регулярное пополнение позволяет ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

Таблицы результатов в «Дневнике школьника» и в «Рабочем журнале учителя» не должны полностью совпадать, за исключением результатов контрольных и диагностических работ.

Заполнение таблиц образовательных результатов.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки, по решению учителя и образовательной учреждения, могут быть в любых балльных системах (5- (5-балльной), 10- (10-балльной), 100-балльной), в виде знака или слов - характера к « нормам ». «хорошо») и т.п.

Если, решая задачу, ученик демонстрировал несколько умений, то из них надо выбрать то, которое было ведущим, то есть без которого конечный результат, решение невозможно было бы получить.

Пример:

Фрагмент Таблицы предметных результатов по Русскому языку. 2 класс.

	<i>1-я линия развития Правильно пользоваться речью</i>			<i>2-я линия развития Использовать с, общения знания о языке</i>		
	правильно списывать слова, предложен ия тексты	составлять предложения, текст на заданную тему	проверять написанное	находить корень в г'рун не однокорепных слом т~	подбирать однокорепные слова	находить в словах суффиксы 5
<i>/.</i> Катя /7.	5					
<i>?. Саша В.</i>	4	5		3		3

При минимальном уровне использовании системы оценки

Обязательно (минимум): после выполнения учеником:
- метапредметных и личностных диагностических работ (один раз в год - обязательно.):

- предметных контрольных работ (один раз в триместр - обязательно)

При максимальном уровне использования системы оценки

По желанию и возможностям учителя (максимум):
после выполнения учеником предметных продуктивных (письменных или устных) на уроках (по решению учителя и лица)

«Портфель достижений»

«Портфель достижений» включён как обязательный компонент определения итоговой оценки.

Значение «Портфеля достижений».

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:

сохранять *результаты ВСЕХ* достижений ученика - учебных и внеучебных - за все четыре года начальной школы. В течение ш-та схожую задачу решают Таблицы результатов и Дневник школьника, а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её:

сохранить информацию о *процессе решения* задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения:

- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать, её достижение, самостоятельно оценивать результат-;
- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку\ фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

В каком виде собирать «Портфель достижений».

Поскольку материалы «Портфеля достижений» официально признаются значимыми для итоговой оценки ученика, то до перехода на электронный документооборот основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника. Сто свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже 1 раза в год) сто материалы могут копироваться и переноситься в папку- «официальный» «Портфель достижений».

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Начиная со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 0.7). Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле: в конце четверти или учебного юла -- сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части и.

Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверти, помещает в папку ученика предметные контрольные работы и напоминает ему поместить туда копию страницы Дневника с таблицей результатов.

В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические мет/а предметные работы (кроме личные результаты) и их систематизированные данные копию из Таблицы результатов. *Разделы в «Портфеле достижений».*

- 1) «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самой «Портфеля», это часть его личностных результатов.
- 2) «Чему я научился на ВСКХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел. выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает- личностные и предметные и результаты универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.
- 3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика.
- 4) «Достижения ВЫК учёбы». Этот раздел прежде всего отражает личностные результаты ученика.
- 5) «Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов».

Подробное описание возможных материалов «Портфеля достижений» по разделам: 1)«Кто я и чего хочу» (рефлексия по материалам «Портфеля» -- часть личностных результатов)

- Краткая информация ученика о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями). *Например: фото: меня зовут, мои родители, мои друзья ... Больше всего я люблю (дела, занятия)... До школы у меня было много успехов, например: ...*

- В начале каждого учебного года ученик с помощью взрослых заполняет лист «Мои достижения, цели и планы». *Например:*
«Пролистав «Портфель достижений», могу сказать, что:
 - мои главные достижения сейчас - >ню ...
 - мне хочется добиться стать ...
 - мне нужно научиться делать лучше
 - в ином году) ' я постараюсь научиться прежде всего: ...
 - этого я смогу добиться, если буду делать так: 1. ... 2. ... 3.».
- В конце учебного года на листе «Мои достижения, цели и планы» ученик (с помощью взрослых) оцениваем. удалось ли добиться поставленных целей.
- Начиная с 3-ю класса, может по решению педагогического коллектива и с согласия родителей появиться такой раздел: «Заполни только то, что можешь и хочешь рассказать другим»

Мое предки - что _ _ . Вспоминая о них, я испытываю чувства _____ . потому что _____

Мой народ - что _____ . Ощущая свою связь с ним, я испытываю чувства _____ . потому что _____

Я живу в России и меня связывает с моей страной то, что _____ . Помня о юм, что я из России, я испытываю чувства _____ потому что _____ .

Со всеми людьми планеты Земля меня связывает то, что _____

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах».

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты - Таблицы результатов из Дневника):

б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД:

- учитель начальных классов и педагог-воспитатель ГИД - все УУД по результатам каждодневных наблюдений (один раз в год по Таблицам результатов копии страницы Дневника):

- школьный психолог личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию):
- любой педагог ■• наблюдение за участием в групповой работе (коммуникативные УУД ■■• представляются только положительные результаты).

Пример листа «Наблюдение за участием в групповой работе» (за один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю всеми учениками одной группы, за месяц ■ за всеми учениками класса) Схема фиксирования результатов наблюдения:

Ученики	Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («1-»)	Число вопросов ученика в ходе	(тип поведения в обсуждении (вежливость.	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу): выработке и признанию общего решения и т.п.)

	логичные нет	дискуссии (« .. »)	грубость. внимание невнимание к чуждому мнению)	
Петя И				
Лена (\				

Оценка результатов наблюдения:

Максимальный уровень			& Настоящий лидер»	Молсет разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату
I Программный уровень		<< > /нлнчн>:лн участнику'	Дтшелью и усшо/гчно активен в процессе решения и представления результатов постоянно корректен, считается с чужим мнением	
Необходимый уровень		«Хороши!! участник »	Активен, югичеи. вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата): слушает Иру, ■их. ко молсет не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться. шикалится от работы	
	«Мне еще многому надо научиться»	Не очень активен. рс(/гу/> \ еш только на знакомый материал. Высказывается сам. но не слышит <)ругих. нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальп^м		
«Я в начале пути»	Почти не высказывается, соглашается		с любым мнением или никак не реагирует	

Часть, пополняемая учеником в разделе «Чему я научился па всех предметах».

а) самооценка учеником развития своих УУД копни страниц Дневника:

- избранные страницы недельных разворотов: «Мои успехи на этой неделе». Примеры - любые, самые разные: «научился чистить картошку»: «стало меньше ошибок в контрольной по математике», «выступила на концерте», «прошёл новый уровень в компьютерной игре», «сам починил табуретку», «мама похвалила, что вымыла посуду», «ни разу не подрался» и т.д.. страница Дневника «Чему я научил ся на всех предметах в этом году»:

б) материалы ученических надпредмстных проектов: исследований., поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вея совокупность УУД).

Материалами могут быть: сами исследовательские работы: записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий -- всё. что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Но чтобы он делал, ото нужно регулярно предлагать сделать и напоминать о такой возможности. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка над предметно го проекта». О необходимости и полезности оценивать свои достижения, также нужно время от времени

напоминать ученикам: «Интересно взглянуть на свои достижения? Попробуйте сами оценить свои успехи».

Пример листа «С 'амооценка надпредметного проекта»

1. *В начале этого проекта у меня была цель*
2. *Особенно хорошо мне удалось ...*
3. *В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...*
4. *С 'вой результат могу оценить так (на выпор)*

Максимальный уровень				«Превосходно»	Необыкновенны!! результат, его будет сложно повторить
Программный уровень				«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но а елсдуюнри! раз многое сделаю иначе			

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»

Показатели предметных результатов - по выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них (Таблицы предметных результатов из Дневника).

Обязательная часть, пополняется учителем: Показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в «Портфель достижений»:

- стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);
- Таблицы предметных результатов из Дневников (копии - бумажные или электронные) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;
- итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса).

Часть, которая пополняется учеником: каждый материал сопровождает «Лист самооценки».

- *Пример «Листа самооценки предметных достижений»*
Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:
- *Я с заданием справился не справился.*

Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...

Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого))...

Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

Максимальный уровень	
I Программный уровень	
I [соответствующий] уровень	«Нор.

«Превосходно» Решена новая, совершенно незнакомая задача

«Отлично» Решена необычная, в чём-то новая задача

«Хорошо» Знакомая задача решена полностью самостоятельно
Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью

Примеры материалов по предметам: - Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, аудиозаписи монологов и диалогов, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.

- Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, мини-исследования и т.п.
- Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных о «вето в. предметные мппи-проекты. результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы п т .п.
- ИЗО. Музыка и Технология: аудиовидеозаписи фотографий, иллюстрации, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний и т.д.
- Физкультура: фото, видео исполнения упражнений по физическому развитию, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.

4) «Достижения 1ШЕ учебы» (личностные результаты). Это может быть:

- любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.:
- каждая или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого лета».

Пример листа «Самооценка творческого дела»:

1. В начале этого дела у меня была цель
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. Из следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. С 'вой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный				«Превосходно»	Очень высокий результат его будет сложно повторить
--------------	--	--	--	---------------	--

уровень				
Программный уровень			«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно	
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе		

5-е правило: «Право отказа от отметки и право пересдам».

*кы_**к* ■ (стаШПи ч не ициии-ит. чтличии по ициии < ту!*

При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию ученика.

За контрольную работу (тематический контроль) отметка ставится всем, но ученик имеет право пересдать материал, исправить отметку.

Время для передачи контрольной работы. Возможные варианты

Наследующих >рока \ выделяется определенный
 пап урока, когла часть класса выполняет ;адания
 по новой теме, а те. кому нсоочоливо. перестают
 материал письменно

П	кшщс чсшерш пыле	ястсх	целый урок.
\<>	и.и 'щи!.	\чсшико»	Г>\.тст
ионочо	нмыс им ча.Тания	«ТНГ'р	ьных работ, а
и1)\	■гаси, ученикон	О."	ь интересные
ая		ршш!	
1.1	максимального \	ровня	желяге.и.ио в
1.111111.1			
111 рщю1	форме ("Ч ю7 1 дс	' Когла'	

После уроков сели у учителя ееп время и
 возможность (оплачиваемый час)

II. Содержательный раздел. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой Программы по формированию универсальных учебных действий является

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден МОиП РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года: зарегистрирован Минюстом России 22.12.09, регистрация № 1 7785;
 - Лсмолон Л.Г.. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли// Пособие для учителя. Под редакцией Л.Г. Лсмолова. V!.. « Просвещение» 2011г.. с. 152
 - Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1980 года):
1. Федеральный закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года №1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПнП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вступил в силу 1 сентября 2011 г.)

Программа, развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностно и ЗУНовской парадигм образования.

Актуальностью и практической значимостью данной программы является обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин.

Целью реализации Основной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций. Определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования

Задачи:

1. Формирование универсальных учебных действий... порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира:
2. Способствовать развитию совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Возраст детей-участников программы - учащиеся начальной школы. 6.5-10 лет

(рок реализации программы - 2015 - 2019 годы.

Ценностные ориентиры образования на ступени начального общего образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим •- умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морально! о поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, познавательной активности и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Программа необходима для планирования образовательного процесса в начальной школе и обеспечения преемственности дошкольного и общего образования. Формирование способности и готовности учащихся реализовать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность учебно- воспитательного процесса в начальной школе.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических особенностей личности, осуществляется в рамках нормативно- возрастного развития личностной и познавательной сферы ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития, указанных УУД- уровень их сформированности!!!, соответствующей нормативной стадии развития и релевантности «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают".

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям:
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольной) к начальному школьному образованию представлена в таблице № 1

На ступени *предшкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в психологических пособиях (таблица № 2).

Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	2-3 классы	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
			<i>Коммуникативные:</i>
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	-имеет первоначальные навыки работы в группе		-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия:
	-понимает смысл простого текста: - знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть, в словаре)		-умеет осуществлять поиск информации, - критически относиться к пси. -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом:

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений
 - способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.
 - проявляет доброжелательное внимание к окружающим
 - обсуждает в ходе совместной деятельности проблемы, правила
 - поддерживает разговор на интересную для него тему
 - умеет задавать учебные вопросы:

- умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою
 - умеет договариваться
 - строит простое высказывание речевое
 - умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации:

- владеет способами разрешения конфликтов:
 А) выявляет, идентифицирует проблему.
 Б) находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта.
 [^принимает решение и реализует его:
 - владеет способами управления поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действия:
 - умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, коммуникации:
 - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами и родного языка.

Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий (показатели)

Сформированные УУД у детей при поступлении в школу

Общеучебные

выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя:
 - осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя:
 - находит информацию в словаре: помощь учителя:
 Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы

Планируемые результаты на конец 1 класса

- самостоятельно выделяет и

формулирует познавательную цель:

- осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию:
- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: _____
- структурирует знания; _____

- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя:

осозпাপпо и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме:

- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту

или иную игру и способы ее осуществления;

- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий:

- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя:

- осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности:

умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты:

- слушает и понимает речь других, выразительно читает'

понимает цель, чтения и осмысливает прочитанное:

и

пересказывает небольшие тексты:

- осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; _____

извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров:

- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и р а з л и ч и у ю информацию:

у мест использовать предметные

- умеет работать По предложенному учителем плану;

использует с и м вол ичеекие действия:

определяет основную и
второстепенную

информацию; _____

- свободно ориентируется и
воспринимает тексты
художественного, научного.

(публицистического и официально-
делового стилей):

- понимает и адекватно оценивает
язык средств

массовой информации: _____

-самостоятельно создаёт алгоритм
деятельности при
решении проблем творческого и
поискового

характера; _____

моделирует преобразование
объекта

(пространственно-графическая или
знаково-

символическая): _____

- преобразует модель с помощью
выявления и анализа общих

заместители. а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему			законов. определяющих данную предметную область
Логические			
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции:	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам:		- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных):
- умеет увидеть целое раньше его частей:	- группирует предметы и их образы по заданным признакам:		- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты):
			- выбирает основания и критерии для сравнения:
	классифицирует объекты по группам по заданным признакам:		- классифицирует объекты:
			- подводит под понятие, выводит следствие;
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями):	- устанавливает последовательность основных событий в тексте:		- устанавливает причинно-следственные связи:
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;		- строит логические цепи рассуждений:
	- высказывает своё мнение:		- доказывает:
			- выдвигает и обосновывает гипотезы.
Постановка и решение проблемы			
	формулирует проблемы с помощью учителя:		- формулирует проблемы;

	включается в творческую		- самостоятельно создаст способы решения проблем
--	-------------------------	--	--

деятельность под руководством учителя: творческого и поискового характера.

Планирование результатов по формированию регулятивных учебных умений

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу

Умеет проявлять *инициативность и самостоятельность* в разных видах деятельности

Умеет обсуждать возникающие проблемы. Умеет *выбирать* себе род занятий.

Способен выстроить *внутренний план действия в игровой деятельности*

Планируемые результаты на конец 1-го класса

Принимает и сохраняет учебную задачу:

Планируемые результаты по формированию УУД выпускников

- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Переносит навыки построения «внутренней» плана действий из игровой деятельности в учебную

Проявляет умения *про извольности предметного*

начальной школы Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно:

Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале

умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата: умеет составлять и план и определять последовательность действий умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик:

Осваивает правила планирования, контроля способа решения:

- осваивает системы итогового, пошагового контроля по результату
- овладевает способами самооценки выполнения действия.

исходя из оценки этого результата самим обучающимся.
уч и тем.
товар и щами

адекватно воспринимает умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата:

умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном

умеет вносить], изменения в результат своей деятельности,

действия. произвольные действия.	предметные предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей:		
			умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения:
			владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
			Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

Планирование результатов по формированию личностных универсальных учебных действий

*Формирование навыков
УУД у детей при поступлении в
школу*

*Планируемые результаты на
коней
1 класса*

Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей

Умеет оценить себя по критериям, предложенным и взрослыми

2-3 классы

Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы

Умеет определять причины успеха в учебной деятельности. анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей:

Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности:

Положительно относится к школе

Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»:

Умест положительно относиться себе. обладает чувством собственного достоинства ;	Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей:		Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
	Умеет уважительно относиться к др. мнению.		Умеет уважительно относиться к др. мнению, истории и культуре других народов.
Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека. умеет уважать достоинство других.	Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им;		Умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться. понимать и сопереживать чувствам других людей.
	Умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям		Умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям.
	Уважает и принимает ценности семьи и общества		Уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свой народ, свой край и Родину.		Осознает себя как гражданина России. гордится за свою Родину, народ и историю.. осознает ответственность человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях. вести переговоры в игре. договариваться в игре, учитывать интересы других в игре.	Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры и игре, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сдерживать свои эмоции:		Умеет ориентироваться в социальных ролях Умеет выстраивать межличностные отношения

сдерживать свои эмоции в игре; 15 обществе сверстников умеет <i>выбирать</i> себе род занятий, партнеров.		
--	--	--

Умеет обсуждать возникающие проблемы, при необходимости может поддержать разговор на интересную для него тему.	Умеет обсуждать возникающие проблемы и правила. может поддержать разговор на интересную для него тему.		Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.
			Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами.
			Умеет нести ответственность за свои поступки.
<i>Умеет проявлять самостоятельность в разных видах деятельности</i> <i>Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам</i>	<i>Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности</i> <i>Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам</i>		Умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Умеет определять результат учения. Умеет отвечать на вопросы обучения. Умеет работать на результат
Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям	- ---- —	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Умеет делать личный выбор на основе морали.
Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом. элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.		Умеет принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного. нерасточительного. Умение бережливости.

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ВИДЫ ДЕЙСТВИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЙСТВИЙ	ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ	КРИТЕРИЙ СФОРМИРОВАНИЯ ГО/ОП/П/КИ КОМПОНЕНТОВ В ДЕЙСТВИИ	ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКА _____	
ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Внутренняя позиция школьника	Отношение к школе, учению и поведению в учебной деятельности.	При неформальном провале в позиции школьника возможны мотивационная и интеллектуальная низкая успеваемость.	1. Теплое отношение к школе. 2. Чуткость в отношении учения. 3. Адекватное представление о школе. 4. Предпочтение коллективным занятиям. 5. Предпочтение оценке своих знаний о предмете, а не подаркам.	Методика «Беседа о школе» для детей (модифицированный вариант, т.д. 1 (ежегодно и др.))
	Самооценка	Ядро самосознания личности. Выступает как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем мире и отношениях с другими.	1. Заниженная самооценка. 2. Завышенная самооценка.	1. Широта диапазона оценок. 2. Обобщенность категорий оценок. 3. Социальная роль ученика. 4. Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. 5. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». 6. Осознание необходимости самосовершенствования.	Методика «Кто Я!». (М. Кун) для 9-10 лет Методика «Хороший ученик» для 9-10 лет
	Самооценка - Регулятивный компонент			1. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Методика Казуа. (Бноу) атрибуции (интерпретация причин своего и чужого поведения) успеха/неуспеха.

<p>Смыслообразователями</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, формирования мотивов, формирования мотивов достижения и</p>	<p>1. высоко развиты (иногда) мотивы (внешний) 2. трудности в учебе</p>	<p>1. сформированное^ познавательных мотивов. 2. интерес к новому. 3. интерес к способу решения и общему способу действия. 4. сформированность социальных мотивов. 5. быть полезным обществу. 6. сформированность учебных мотивов. 7. стремление к самоизменению приобретению</p>	<p>Методика «Веселая школа» для 7 лет. (модифицированный вариант т.д. Нсжновой и др.) Шкала выраженности учебно-познавательных интересов (но ГМО).</p>
-----------------------------	---------------------------------------	---	---	---	--

2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм
3. Решение моральной дилеммы на основе лепсы грации

-4. Оценку действий с "Точка зрения на нарушения/соблюдения моральной нормы

5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы

Нравственно-этическая ориентация
 социального признания. мотива. реализую! цего потребность в социально значимой деятельности.

I. Выделение морального сете ржа пик ситуации

и нарушения мораль» юй пор м ы/е. -1 е до ва и и я моральной норме

новых знаниях и умений. 8. установление связи между обучением и будущим профессиональной деятельностью.	Ксензовой) для 9- К) лет. 0,1 росник м отивации.
Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи. правдивости)	После уроков (норм взаимопомощи)
Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Опросник 1\, Кургановой
Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм; ответственное! ь. справедливое распределение, взаимопомощь и учет принципов)
Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Все задания
Уровень развития моральных суждений	Вес задания

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ВИДЫ ДЕЙСТВИЙ	УРОВНИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЙСТВИЙ	КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКА
		Отсутствие цели.		
	2. е практической задачи	Принятие	И [редъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или велит себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточных целей-требований) _____ Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	
		Планирование	3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Нет планирования
			4. Принятие познавательной цели	Постановка учебно!! задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
			5. ! !е реопре. !.о г с и ис практической задачи в теоретическую	
			6. Самостоятельно выявление оставшихся учебных целей	
		2. План есть, но не совсем адекватный		

Определен
ие
юелсдова
ел ьноет и
п ро м ежу
том пых
це. 1 с й

Принимает и цели, выходя за пределы задачи, в
выполняет только требований программы
практические
теоретических
задачах не
ориентируется

Умение планировать работу
до ее начала (планирующий
сам оконт роль)

Принятая
познавательная цель
сохраняется при
выполнении
учебных действий и
регулирует весь
процесс их
выполнения: чет ко
выполняется
требование
познавательной
задачи

Столкнувшись с
повои практической
задачей,
самостоятельно
формулирует
познавательную
цель и
строит действие в
соответствии с ней

Самостоятельно
формулирует
познавательные

или неадекватно составление плана
используется и последовательности
действий.

3. План есть
адекватного
результат

не
замечает

1. Отсутствие конт- *Контроль* в форме сличения
роля. ___ _____ _ способа действия и его
2. Контроль на уровне резую ьтата с зада пны м
непроизвольно! О эталоном с
внимания иелью
обнаружения отклонений и
отличий от эталона.

Ученик не контролирует учебные действия. .•' Ю п v щ
ны \ о ш и б о к.
Контроль носит случайный непроизвольный характер,
заметив ошибку, ученик не может обосновать своих
действий.

11 проба на внимание
(И. Я. Г'ачын'/нт и
('.%/. Кабыльшикаи)

3.
Потенциальный
контроль на уро
вне
произвольного
внимания.

Ученик осознает правило контроля, но затрудняется од-
новременно выполнять учебные действия и контролировать
их: исправляет и объясняет ошибки

4.
5. Потенциально
рефлексивный
контроль.

При выполнении действия ученик ориентируется па
правило контроля и успешно использует его в процессе
решения задач, почти не допуская ошибок
усвоить, осознание качества и
уровня усвоения.
Включас! следующие компо-

6.
Актуальны
й
рефлексивный
контроль. ___
От е утств ие о цен
ки
Актуальны
Выделение и
осознание
учащимся того, что
уже усвоено и что еще
нужно

Решая новую задачу,
ученик применяет старым
неадекватный способ, с
помощью учителя
обнаруживает по и
пытается

в пест и коррективы.

Самостоятельно
обнаруживает ошибки.
вызванные несоответствием
усвоенного способа
действия и условий задачи,
и вносит коррективы

Ученик не умеет, не
пытается и не испытывает
потребности оценивать
свои действия — ни
самостоятельно, ни по
просьбе учителя

Умеет самостоятельно
оценить свои действия и
содержательно обосновать
правильность или
ошибочность результата,
соотнося его со схемой
действия

Коррекци
я

3. Неадекватная прогностическая оценка
- I. Потенциально адекватная прогностическая оценка
5. Потенциальный рефлексивный контроль
6. Актуальный рефлексивный контроль
- .Нет коррекции.
2. Коррекция запаздывающая. не всегда адекватная;
3. Коррекция иногда запаздывающая. но адекватная.
- центы: объект оценки, критерии оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки. отображение к з н а ко во- с и м во.' и ч ее ко й
- форме оценивания, выполняет предоставления учащемуся обсто учеиои деятельности.
- результата
Оценка
функцию
сведений
успешност
и
- Внесение
еобходи м ы х
дополнении
и
корректив в план и способ
действия в случае
расхождения п ал она.
реального действия и ео
результата
- Речная новую задачу, пытается оцепить свои возможности, однако учитывает лишь факт — знает он ее или нет. а не возможность изменения известных ем\ способов действия
- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, для ее решения . учитывая изменения известных ем\ способов действий.
- Решая новую задачу, ученик применяет старым неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает что и пытается внести коррективы
- Самостоятельно обнаруживает ошибки. вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы
- отклонений. внесение
- Обнаружение ошибок и соответствующим ис((равлений.

Прогнозирование

Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, ее временных характеристик

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

П **ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ** **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ ВИДЫ ДЕЙСТВИЙ**

**Анализ
текста
задачи**

I. *Семантический анализ* направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление: -отдельных слов, терминов, понятий, как

**КРИТЕРИИ
СФОРМИРОВАННОСТИ И/ОЦЕНКИ**

I. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними

**ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ
ДИАГНОСТИКА**

1 Построение
числового
эквивалента

математических:

—•грамматических конструкций («если... то», «после того, как...» и т. д.):

— количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждою», «какого-нибудь» и г. д.:

— восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения 'задачи информации:

— выделение обобщенною смысла задачи — о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.). 2. 2. *Логический анализ* предполагает:

— умение заменять термины их определениями:

— умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).

3. *Математический анализ* включает анализ условия и требования задачи.

Анализ условия направлен на выделение:

• объектов (предметов, процессов):

— рассмотрение объектов с точки зрения целю и частей. •— рассмотрение количества объектов и их чае гей:

• величин, характеризующих каждый объект:

• характеристик величин:

— однородные, разнородные.

— числовые значения (данные).

— известные и неизвестные маные..

— изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются,

— отношения между известными данными величин.

Анализ требования:

выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта (ов) _____

I. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным Смыслы м ел и пи 1а м.

2 Выбрать знаково-симводическис средства в виде выражения. для построения

2. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). V Умение выделять обобщенные схемы типов отношений и действия между единица?

4. Умение выделять формальную структуру задачи.

5. Умение записывать решение задачи в

Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символ схемы, знаки).

ими

взаимнооднозначно то соответствует впя (*Ж Пшике,*
Шсминыка)

<p>математические модели.</p> <p>с помощью вербальных и невербальных средств</p>	<p>3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык</p>	<p>2.</p> <p>задачи средствами</p>	<p>Умение выражать разными</p>	<p>структуру</p>
<p>Установление отношений между данными</p>	<p>Установление отношений между: данными условия: — даными и требованиями (вопроса): - данными условия и требованиями задачи</p>			
<p>вопросом Составление плана решения</p>	<p>1. Определить способ решения задачи. 2. Выделить содержание способа решения. 3. Определить последовательность действий</p>			
<p>Осуществление плана решения</p>	<p>1. Выполнение действий. 2. Запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернуто! или сокращенного) _____</p>		<p>Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи по (отношения между ними)</p>	
<p>Проверка и оценка решения задачи</p>	<p>1. Сопоставление условия задачи, обратной длиной. 2. Установление рациональности способа: - выделение всех способов, решения задачи: - сопоставление их способов по количеству действий, но с целью экономии вычисления: - выбор оптимального способа.</p>		<p>1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.</p>	

3. Умение
проводить
анализ
способов
решения
с точки
зрения их
рациональ
ности и
окопом
ичности.

4. Умение
выбирать
обобщенн
ые
стратегии
решения
задачи.

Развитие знаково-символических (знаково-символические средства: цифры, буквы, схемы и др.) учебных действий, которые являются способом отделения содержания от формы.

1. предварительный анализ текста задачи.
2. перевод текста на знаково-символический язык (вещи или графики).
3. построение модели.
4. работа с моделью.
5. соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (текстом).

Методика «Кодирование» (II-й субтест геста д. Векелера 12 версии А.Ю. Панасюка).
Методика «Нахождение схем к задачам» (по Л.И. Рябипкиной)

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ВИДЫ
ДЕЙСТВИЙ
Взаимодей
ствие

СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЙСТВИЙ
Коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (интераспект коммуникации) возникающие ПРОБЛЕМЫ "Эгоцентрическая межличностных отношениях.

позиция в

КРИТЕРИИ
КОМПОНЕНТЫ
ДЕЙСТВИИ
1. Стропы, памяти, партнера высказывания. т.с. владеть вербальными и невербальными средствами общения.

высказывание. Сформированность коммуникативных умений. Понимать роль собеседника. Умение слушать собеседника. Умение слушать собеседника. Умение слушать собеседника. Умение слушать собеседника.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ,
ДИАГНОСТИКА
Задание «Левая и правая сторона» (Ж.И. Шаповалова) Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Кермайндр)

Кооперация

- | | |
|---|--|
| 1. Согласованность усилий по достижению общей цели. | 1. Покорность (подчинение), без внутреннего согласия а вторит ету шрт! ера. |
| 2. Осуществление совместной деятельности. | 2. Ярко выраженные индивидуалистические тенденции (упрямая настойчивость на своем мнении). |

1. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.
2. Иметь навык конструктивного общения, взаимности.
3. Уметь дружить, уступать, убеждать.
4. Уметь планировать общие способы работы

Задание
(методика и др.)
«Рукавички»
А.Цукерман

<p>Интерьори -зация</p>	<p>Речеые лемствия</p> <p>служащие ере. (ством коммуникации (передами и нформа ции другим людям), способствуют осознанию</p> <p>и усвоению отображаемого содержания.</p> <p>1. Отрыв речи от реальной деятельности. 2. Преждевременны й отрыв речи от ее исходной ко м м у н и кати в но й фу нкц и и (совместная работа).</p>	<p>1. Способность высказывания.</p> <p>2. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p>3. Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий),</p>	<p>"Задание «Дорога строить попятные для к дому» (м о, шф и ци ро ва 11 н ы й вариант)</p>
-----------------------------	--	--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в ообразовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации определенные учебной деятельности учащихся раскрывает возможности для формирования универсальных учебник действий

- Приоритеты предметного содержания в формировании УУД (таГь3)
- Сформированное^ УУД по предметному содержанию (таб.4).

Таблица 3

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	() кружатоший мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	С мыс. 1 о образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание. планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, опенка, алгоритмизация действий (Математика. Русский язык. Окружающий мир, Технология. Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделировш 1 ие (перевод устной речи в письменную)	смысловое чте и и е. произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	модел и рова ии е. в ыбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информа!щи
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге:			

самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Русский и зык

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры:
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных п предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом па компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет' основными правилами оформления текста па компьютере:
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родною языков: познакомится с разделами изучения языкаи -фонетикой и графикой, лексикой.
- словообразованием (морфемикой). морфологией и синтаксисом: в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения., простое и сложное предл ожение.

Содержательная линия «Система языка»

и/и

Раздел

Выпускник научит ся:

Выпускник получит возможность научиться:

«Фонетика и графика»

- различать звуки по оуквы:
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные и согласные: парные/непарные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие и глухие;
- проводить фонетический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетического (звуко-буквенного) разбора слов.
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации

«Орфография»

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и

**«Состав
(морфем
ика)»**

- слова**
- различать изменяемые и неизменяемые слова:
 - различать родственные (однокорспные) слова и формы слова:
 - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
 - разоирировать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

«Лексика»

«Морфология»

оценивать соолюдеиис этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала):

* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям! и др.).

- выявлять слова, значение которых требует уточнения:
- определять значение слова по текст) или уточнять с помощью толкового словаря.

- определять!) грамматические признаки существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- подобрать синонимы для устранения повторов в тексте:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении:
- различать употребление 15 текстов слов в прямом и переносном значении (простые случаи):
- оценивать уместность использования слов в (смысле);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму: оценивать правильность проведения морфологического разбора:
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе

с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но. частицу не при глаголах.

6. «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово:
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении:
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
находить предложения:
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
находить предложения:
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения:
- выделять предложения с однородными членами.
- различать второстепенные члены предложения.
находить предложения:
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический).
оценивать и результаты разбора;
- различать простые и сложные предложения

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять правила

Выпускник научится: _____

Выпускник получит возможность научиться: правописания (в

объёме содержания курса):

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю:

- безошибочно списывать текст объёмом 80 ч() сленг.

- писать под диктовку тексты объёмом 75- КО слов и соответствии с изученными правилами правописания:

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки:

- при составлении собственных текстов перефразировать

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки:

- подбирать примеры с определённой орфограммой:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения:
- самостоятельно составлять текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

Выпускник получит возможность научиться.

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе с изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанными алгоритмами;
- правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (устно-речевое, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Выпускник:

Литерату
рное
чение

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д. на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей:
- начнёт- понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник науч и тем: _____

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений. ар| ументацин. иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявляя их специфику (художественный. научно-популярный. учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность события, задавать

- вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание *Выпускник получит (нпмо.ясность научиться:*
- воспринимать художестве)шуту литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста п высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чюиния ('ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения: « определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам:

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение:

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии.

- рассуждение - ...• письменный ответ на вопрос, описание — характеристика (сроч):

небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос:

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета: участвовать в диалоге при обсуждении и прослушанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас:
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного:
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения:
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами:
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности:
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения: делить текст на части, озаглавливать их: составлять простой план: находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию:
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения: устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста: формулировать, основываясь на тексте, простые выводы: понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык:
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов:

писать отзыв о прочитанной книге:
работать с тематическим каталогом:
работать с детской периодикой.

передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного):

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом. соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

творческая деятельность

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (уста и в л и в а т ь п р и ч и н о - с л е д с т в е п ы с связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий);
- давать последовательную характеристику героя; составлять текст по основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки).
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение).

загадки,
пословицы).

олицетворение, метафора);

* определять позиции героев художественного текста, позиции автора художественного текста:

• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Иностранному языку

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у выпускников:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения:
- расширится лингвистический кругозор:
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речесовесами и партнёрами:
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

1. Аудирование

Выпускники должны научиться:

- участвовать в элементарных диалогах (чтение по тексту, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах:
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа:
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:
- составлять краткую характеристику персонажа:
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование 11 е

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и в вербальной форме /не вербально реагировать на содержание и содержание информации;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать

услышанное

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом:
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию:
- читать про себя и понимать содержание небольшой текст., построенного на изученном языковом материале:
- читать про себя и находить необходимую информацию.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения:
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец):
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

- и письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять краткий рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам:
- заполнять простую анкету:
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов):
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём:

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения:
- уметь читать пять на и с ат ше слова по словарю;

- списывать текст:
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей:
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка:

- отличать буквы от знаков транскрипции.
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков:
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе:
- различать коммуникативные типы предложений по интонации:
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритма и интонационных особенностей.

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать:
- соблюдать интонацию перечисления:
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах {артиклих, союзах, предлогах):
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования:
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей:
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативными задачами.

- * узнавать простые словообразовательные элементы:
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе: глагол-связку *be*: глаголы в *Present Simple*: модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения: прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени: количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения

- ¹ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold. It is five o'clock. It is raining.*) предложения с конструкцией *There is/are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I take a seat? Is there a pen in my bag? — No. [There is a pen in my bag];*
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по

пространственных отношении.

определяются и используются (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

Выпускники на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел: научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия: составлять числовое выражение и находить его значение: накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных: смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному критерию:

Выпускник получит возможность научиться.

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм);
- год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута секунда: километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел. алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком):
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу. устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия):
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть):
- решать задачи в 3-4 действия:
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

- * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости:
- * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник.
- * треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг):
- * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника:
- * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар):
- * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус

Геометрические величины

- измерять длину отрезка:
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. 11. до
- измерять площадь прямоугольника и квадрата:
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы:
- заполнять несложные готовые таблицы:
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- читать несложные готовые круговые диаграммы:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму:
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы):
- планировать несложные исследования, собирать и представлять

полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм:

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований и их (объяснять).

О к р у ж а ю щ и й м и р

Выпускники на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры: ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определит место своего в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИСГ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений:

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; в описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы: следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе: использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и с

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- » моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

ство

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края: находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее: соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком: находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков: на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации. Ответов на вопросы, объяснении, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающим и социальными группами:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего: оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в и н ф о р м а ц и о н н о й о б с л о ж н е н н о й о б с т а н о в к е ; в и н о й с р е д е ;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Музыки

У выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности: воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов: начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Выпускники: научатся воспринимать музыку и размышлять о ней. открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений. Игры на э: элементарных детских музыкальных инструментах.

.Музыка 15 жизни человека

Выпускник научит с я:

- воспринимать музыку различных жанров. размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве. в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции:

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться.

- реализовывать творческий потенциал. осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг. самостоятельную музыкально-творческую деятельность. музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем. образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах. музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
 - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и со сменными элементами;
 - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран и народов.
- * адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
 - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.).
 - собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

У выпускника: будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства:

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства: будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям;
- обществу, государству, Отечеству, миру в целом: устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе (над собой и старшими), ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.
- Выпускники: овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: [рафике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве]:
- смогут понимать образную природу искусства: давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу-!; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности:
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств:
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека:
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни и занятии _____

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

роль и назначение.

Выпуски и к научипея: _____

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
 - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
 - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественной творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
 - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
 - приводить примеры ведущих художественных музеев России и х у до жест ве иных м у.зее в своего региона, показывать на примерах их
- Вып\ с киш к получ ит ваи ола (о сть н а\ чить с я:
- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
 - видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
 - высказывать своё мнение и своё суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

« создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве:

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру: различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла:

® различать основные и составные, тёплые и холодные цвета: изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками: использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности:

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры: передавать характерные черты внешнюю обличия, одежды, украшений человека:

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета: изображать предметы различной формы: использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике:

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта: использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента: передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства: художественного конструирования в собственной творческой деятельности: передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы:

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики:

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

« видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов: _____

роль и назначение.

♦ выпирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним: решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия:

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и г. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данному объекта.

в понимать и передавал) в художественной раооге разницу представлений о красоте человека в ратных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям.

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение:
- изображать многофигурные композиции па значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах па пи темы.

Техно.

Выпускники: получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметною мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества: о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития ку льтурных традиций:

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предме гон материальной культуры:
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития:
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своєю дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Выпускники: овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: иаб.тюдепия. сравнения, анализа, классификации, обобщения:
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагаия и планирования предстоящю практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий: научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную п электронную информацию:

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением: приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами:
- получат первоначальный опыт трудовой самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускники и научители:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия: экономно расходовать материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и отобразить выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться.

« уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать

преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них: изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование.

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных компьютерных задач;
- использовать простейшие приёмы работы с электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Мне! и Ю\ег (Чипе).
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

Выпускники: начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики:

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня. выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
 - узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- Выпускники: освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня. во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе:
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
 - освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
 - научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств, оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
 - научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
 - приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации: передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
 - освоят навыки организации и проведения подвижных игр. элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол: в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.
- Знания о физической культуре _____

Вступительные к науч. ип/сж _____

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»: характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и

В 1 пуски нк п оду щит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- * характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятия ф и з и ч с с к и м и у н р а ж н е н и я м и.

Сп о с обы физку лыурной д е я тельное ти

- отoirать и выполнять комплексы упражнения для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами:
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха па открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками:
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима /шя. комплексов утренней гимнастики. фнзкультмппу юк. опще развивающих упражнений для индивидуальных занятия, резу.'ьтатов иаблюдений за динамикой основных показа гелей физического развития и физической подготовленности:
« целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств:
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости): оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы):
- выполнять тестовые упражнения на опенку динамики индивидуального развития основных физических качеств:
- выполнять организующие строевые команды и приёмы:
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты):
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно):
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма):
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной фу и ционал ы юй шн 1 равленности.
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации:
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполпя 1 ь тестовые нормативы по физической подготовке:
- плавать, в том числе спортивными способами:
- выполнять передвижения па лыжах (для снежных регионов России).

Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самой низкой по уровню, с продвинутого - на высокий.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся раскрываются в процессе обучения и являются результатом.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

Личностные УУД. Метапредметные УУД. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД. Личностные УУД

действие смыслообразования (интерес, мотивация):

действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»):

формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру:

формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы):

эмоциональное осознание себя и окружающего мира: формирование позитивного

отношения к себе и окружающему миру: формирование желания выполнять учебные

действия: использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели:

- поиск и выделение необходимой информации: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные догические действия

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.н.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Ре] у.а яти иные УУД

- целеполагание;
 - планирование;
 - прогнозирование;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном:
- « коррекция:
- оценка;
 - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии: способное к волевому усилию - к выбору) и ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут:

- овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса Систему общих рекомендаций! по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса можно разбить на три блока:

1. Рекомендации педагогам по организации ориентировочной основы универсальных учебных действий и ориентировке учащихся, обеспечивающие их успешную реализацию. Эта задача будет реализована на этапе разработки учебно-методического комплекса, обеспечивающего ее форму и ролевую функцию и верность „психическим действиям“.
2. Рекомендации по организации поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей их иерархизацию как переход от выполнения действия во внешней материальной (материализованной) форме с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия через речевую форму выполнения. - о совместного выполнения действия и саморегуляции с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.
3. Рекомендации по организации форм совместной деятельности и учебному сотрудничеству и на этой основе формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Готовность учителя к использованию УУД включает:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: 1.

Выделение объективных условий правильного выполнения УУД.

2. Планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности и):

3. Подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден М(о)н РФ приказом М- *7л от 06 октября 2009 года: зарегистрирован в Минюст России 22.12.09. регистрация № 17785:
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС). Примерная программа и методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий. М.: Просвещение. 2009
3. А.Г. Асмолов, Е.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.: под редакцией А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М: Просвещение. 2011.
4. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д. 2003.
5. Агафонова И. И. Программа «Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы». СПб.. 2003.
6. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / под ред. О.Н. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. М.: Центр «Развивающее образование». 1999.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос. 2002.
8. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей. М.. 2005.
9. Мостоса О.П., Агафонова И.И. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников: сб. Служба практической психологии в системе образования. СПб.: АППО. 2005. Вып. 9.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. VI.: III, Сфера. 1999.
11. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К.В. Гуревича, В.Р. Битяпова. Организация психологической работы в школе. М.. 2002.
12. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.П. Леонтьева. М.: Смысл. 2006.
13. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М.. 1999.
14. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии. 1995. № 1.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.: в 4 т. М.: Генезис. 2001. Т. 4.
16. Цукерман Г.А., Елизарова П.В., Фрумина Х.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. 1993. № 2. / Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
18. Коленейко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе УМК: «Школа - 2100». «Л.В.Занкова», «Школа XXI века». «Школа России». Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология), реализуемые в школе, составляют единые учебно-методические комплекты (УМК) - «Школа - 2100». «Л.В.Занкова». «Школа XXI века». «Школа России».

Разработка примерных программ по учебным предметам основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начальной общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на ее основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета:
- основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (дается учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся:
- варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета):

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начальной общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются в зависимости от особенностей региона, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

Краткая характеристика программ по учебным предметам:

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и

родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщения лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи:
 - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра: умение слушать и слышать собеседника: вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста):

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета: умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ

информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. [Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельности его компонентов гражданской российской идентичности.

В рамках предмета «Окружающий мир» со 2-го класса реализуется интегрировано курс «Мы - дети природы», который на многообразном материале природы и культуры родного края способствует формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков и известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства

в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.

Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целенаправлению как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технологии». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу} (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных полей курса;
- формирование первоначальных элементов И КГ компетентности учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников (дошкольное образование начальное общее образование - основное и среднее (полное) общее образование не только на содержательном уровне, но и на технологическом

(проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология оценки и валидации).

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОО второго поколения.

ПРОГРАММА духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добром, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Создание программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (далее Программа) обусловлено необходимостью целенаправленного решения проблем по формированию устойчивых духовно-нравственных свойств личности младшего школьника. Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования \ них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий интегрированного характера, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа предусматривает учет специфики внутришкольных условий развития и отражает современную ситуацию в воспитательном пространстве школы.

Реализация Программы предполагает координацию усилий воспитательного отдела школы, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся и общественностью города. Предназначена для учащихся начальной школы. Срок реализации Программы - 4 года (2014-201⁶ гг.).

Программа определяет цель, задачи, основные направления деятельности, механизм реализации и имеет План работы по реализации в течение учебного года.

Цель Программы: гармоничное духовно-нравственное развитие и воспитание личности младшего школьника на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи Программы:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
3. Формирование эстетических вкусов, идеалов, развитие художественных способностей, творческого мышления через участие в художественной деятельности.
4. Формирование положительного отношения к труду как важнейшей ценности жизни, как источнику радости и творчества людей.
5. Развитие высокого уровня мотивации, направленной на здоровьесбережение. занятий физкультурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни.
6. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Этапы реализации Программы

/ этап подготовительный (июнь-август 2014 г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка норм а ти в и о - п ра во в их документов и локальных актов. Определение механизма взаимодействия участников программы. Определение стратегии и тактики деятельности. //этап — практический (2014-2019гг.)

Совершенствование нормативно-правовой базы. Создание информационно-методического пространства в сфере духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Совершенствование системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей. // этап - обобщающий (май-июнь 2019 г.)

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Направления и ценностные основы духовно-нравственно! о развития и воспитании младших школьников

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися. Организация духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному), формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

• Воспитание патриотизма и гражданственности:

Ценности

Цели и установки

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине: служение Оте честву; право во с государство;

! гражданское общество; долг перед Отечеством. I России, о флаге и гербе Республики Татарстан | старшими поколениями, семьей; закон и | правопорядок; межэтнический мир: свобода и ! • предоставление элементарных предетт

оставлении о правах и
оимлаппостях

ответственность; доверие к людям

¹ гражданина России;

I • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и I культуре, приобщение к культурному наследию народов ханты и мапси:

| • предоставление начальных представлений о народах России, об их общей ! исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

! • предоставление элементарных представлений о национальных героях и I важнейших событиях истории России и её народов;

; • развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в | жизни России. Республики Татарстан;

!

• воспитание любви к школе, своему городу, народу. России;

воспитание уважение к защитникам Родины;

• воспитание негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь: достоинство: уважение к родителям: уважение достоинства человека. равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль.

Целевые установки

предоставление первоначальных национальных российских ценностях: представлении о оазовых

честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода
вероисповедания: толерантность, представление о
вере, духовной культуре и светской этике

- обучение различать хорошие и плохие поступки; совести и
- | • предоставление представлений о правилах поведения в школе, дома,
! па улице, в общественных местах, па природе;
- | • предоставление элементарных представлений о религиозной картине мира,
роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории
и культуре пашей страны;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим,
доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на
взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому; |
- предоставление знаний о правилах этики, культуры речи:
:
/
; • воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, ¹ |
грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в ¹ | содержании
художественных фильмов и телевизионных передач.

_____ ... _____ ... |

| _____ ... _____ |

« Воспитание ценностного отношении к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности

Целевые установки

красота; гармония: духовный мир человека; • предоставление представлений о душевной и физической красоте эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и человека;

» формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть

искусстве

красоту природы, труда и творчества;

- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- воспитание отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности

Целевые установки

жизнь; родная земля: заповедная природа: планета Земля: экологическое сознание

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- предоставление элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- воспитание бережного отношения к растениям и животным.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание).

Ценности

Целевые установки

уважение к гурду; творчество и созидание;

* предоставление первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и
: стремление к познанию и истине: I целеустремлённость и
, настойчивость; бережливость; трудолюбие.

: значении творчества в жизни человека и общества:

- предоставление первоначальных представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества:

- | • воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников:

- предоставление элементарных представлений об основных профессиях;

- воспитание ценностного отношения к учебе как "виду творческой деятельности";

- предоставление элементарных представлений (роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества:

- предоставление первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов:

- воспитание умения проявлять дисциплинированное

- последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- воспитание умения соблюдать порядок на рабочем месте:

- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности

Целевые установки

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье * воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью членов семьи и школьного коллектива), активны!!, родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; здоровый образ жизни.

- предоставление элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- предоставление элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей:
- воспитание понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образован и я. труда и творчества:
 - ; • предоставление знаний и обучение санитарно-гигиеническим ! правилам, соблюдению здоровьесберегающего режима дня: | • развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию | в спортивных соревнованиях;
 - | • предоставление первоначальных представлений об оздоровительном ; влиянии природы па человека:
 - ! • воспитание отрицательного отношения к невыполнению правил | личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг" друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида воспитательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Содержание Программы

Содержание

Воспитание патриотизма и гражданственности

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации. ознакомление с государственной символикой - Гербом. Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Татарстан;
 - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
 - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями. фольклором, особенностями быта народов России;
- наглядная агитация через и в процессе бесед, чтения и базисным учебным планом; в процессе экскурсий, просмотра кинофильмов, посещения музеев, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, творческих конкурсов. фестивалей. праздников, туристско-краеведческих экспедиций, проведения классных часов

Формы работы

акаты. картины:

пп. изучения предметов, предусмотренных

<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; • знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний 	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	
<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, коренных народов Республики Татарстан: • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций: • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков: <ul style="list-style-type: none"> • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • активное участие в делах благотворительности, милосердия. оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье 	<p>в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, классных часов, просмотров фильмов, встреч с религиозными деятелями, участия в творческой деятельности, выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России, социальных проектов, благотворительных акций, семейных праздниках</p>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (коренных народов Республики Татарстан); 	<p>в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества.</p>

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток года, в различную погоду; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;

« обучение различать добро и зло. отличать красивое от безобразного. плохое от хорошего. созидательное от разрушительного;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества посещения музеев, выставок, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотры учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, бесед о прочитанных книгах. художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх, на уроках художественного труда и занятиях кружков

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

() ко.пн пчеекое воспитание)

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в дисциплин., культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю, в процессе работы на пришкольном участке, экологические акции, десанты, посадка растений,

- получение первоначального эмоционально-чувственного опыта непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.: в процессе мероприятий

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни **(груд о вое в о си ита ни е).**

- получение первоначальных представлений о роли знания, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

знакомство с различными видами труда, различными профессиями, профессиями своих родителей и прауродителей;

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности:

- получение опыта уважительного и творческого отношения к учебной деятельности:

- обучение творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участие в разработке и реализации различных проектов:

- получение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования;

- получение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; экскурсии на производства, встречи с представителями различных профессий; проведение презентаций «Труд наших родных»; в ходе сюжетно-ролевых экономических игр. посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.); посредством презентации учебных и творческих достижений; в рамках предмета «Технология» (труд, художественный труд)»; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских. трудовые акции. деятельность школьных производственных фирм на занятиях внеурочной деятельности в кружках, в 11 классах и в 11-12 классах

Формирование ценности отношения к здоровью и здоровому образу жизни

• приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активной образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья:

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения. простейших элементов спортивной подготовки:

• составление здоровьесберегающего режима, дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха:

• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться

оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания;

получение элементарных представлений о взаимосвязи, в жизни и м о с т и з д о р о в ь я ф и з и ч е с к о г о п с и х и ч е с к о г о (душевного) и социального:

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в ходе уроков физической культуры, бесед., классных часов, занятий внеурочной деятельности, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами; в процессе спортивных соревнований, туристических походов, м секциях, игровых и тренинговьх программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений: в ходе бесед, подаююмп, ш к о л ь н ы м и п с и х о . | ю г а м и . м е д и ц и н е к и м и р а б о т и и к а м и . р о д и т е л я м 1 1

Духовно-нравственное развитие и воспитание охватывает и пронизывает все образовательное пространство ребенка и реализуется через следующие виды деятельности:

учсо н ю деятельность:

пример педагога: учебные предметы:

вне у р о ч н у ю д е я т е л ь н о с т ь :

занятия внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проект пая деятельность;

систему воспитательно й

система традиционных общешкольных воспитательных мероприятий: реализация классных и общешкольного ученического самоуправления;

работы школы: • в нешкол

мало деятельность:

занятия кружков, секций, студий городских учреждений дополнительного образования:

семейную
среду:

пример родителей: традиционные нравственные уклады семьи: нравственные взаимоотношения в семье

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется школой, семьей и внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры.

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных профамм, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом образовательного учреждения:

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья создают целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника.

Основные принципы определения содержания и направленности воспитательной работы на ступени начального общего образования.

Вся воспитательная работа направлена на формирование и развитие ориентации и установок учащихся, обеспечивающих успешное освоение ими начальных навыков самоорганизации, самообразования, самовоспитания. Содержанием воспитания становятся компетенции, определяющие саморазвитие личности в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности.

К числу таких компетенций относятся:

- умение понять основные причины существования различных культурных предписаний, определяющих повседневную жизнь современного человека:
- умение принять в качестве ведущих ориентиров основные нормы и правила, регулирующие повседневную жизнь человека, систему взаимодействия в семье, школе, общественных местах с разными людьми, общностями:
- умение проявлять навыки предупреждения возможных конфликтов и их успешного разрешения:
- умение выделять и активно отвергать те формы поведения, которые ведут к появлению различных видов зависимостей, асоциальным поступкам;
- владение базовыми навыками самоорганизации и самоопределения в различных видах учебной и внеучебной деятельности:
- умение ставить реально осуществимые цели самовоспитания и самостоятельно преодолевать возникающие при их реализации трудности.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы определяется ее статусом и учитывает сложившиеся к настоящему времени тенденции, связанные с сопровождением образовательного процесса в школе. Координацию деятельности по реализации Программы осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе. Общее руководство осуществляет директор и заместитель директора по научно-методической работе. Классный руководитель обеспечивает:

- педагогическую поддержку решения школьниками межпредметных воспитательных задач;
- подготовку и проведение внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий;
- участие в добровольных детских разновозрастных объединениях различной направленности;
- участие во внеурочной деятельности;
- координацию семейного и школьного воспитания;
- содействие в решении индивидуальных проблем духовно-нравственного развития детей.

Ресурсное обеспечение Программы

Для решения задач духовно-нравственного воспитания в распоряжении педагогического коллектива имеется: -актовый зал, оборудованный сценической площадкой, зрительскими местами, оснащенный звуковоспроизводящим оборудованием:

- два спортивных зала;
- спортивная площадка;
- рабочее место педагога (компьютер (ноутбук), проектор, чкрап. свободное программное обеспечение. 1 Птерпет -ресурсы).
- пианино;
- теле в и зор. аудио - тех н и ка;
- видео и фотоаппаратура;

Кадровое обеспечение: заместитель директора по вопросам национального образования; заместитель директора по учебной работе начальной школы; заместитель директора по воспитательной работе: педагоги-организаторы: классные руководители; педагоги дополнительного образования; библиотекари; педагог-психолог; социальный педагог; учитель музыки; логопед.

Ожидаемые результаты Программы

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должны быть достигнуты следующие результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о моральных нормах, и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к традиционным религиям;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми правилами;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в лицее, на пришкольном участке, по месту жительства, в экологических инициативах, проектах.
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, учебному труду;
- трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о важности нравственности в сохранении здоровья человека, о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности:

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение младшими школьниками воспитательных результатов — приобретении, которые они получили вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов — приобретение младшими школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение младшими школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. **Оценка эффективности реализации Программы:**

В результате реализации программы ожидается:

- рост активности учащихся в гражданских и благотворительных акциях, акциях милосердия и природоохранной деятельности;
- достижения учащихся в творческих конкурсах, фестивалях и выставках, спортивных мероприятиях;
- результативность участия учащихся в исследовательской деятельности, олимпиадах разного уровня.

Предметом изучения для оценки эффективности реализации программы является:

1 - личностное развитие младшего школьника;

2 - детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности школьника.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированноеTM внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания:

- сформированноеTM основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированноеTM самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированноеTM мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей:

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы:

- сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированное™ знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Качественная оценка развития личности ребенка основана на экспертной оценке сформированных и нравственных и других личностных качеств учащихся школы, определяемых по методике изучения и анализа воспитанности школьников (автор М.И. Шилова). Результаты отслеживаются по следующим показателям развития личности младшего школьника: отношение к обществу, отношение к людям, отношение к себе, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду.

Для изучения характера взаимоотношений школьников в детском коллективе используется методика социометрии (автор Дж. Морено). Она позволяет изучить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антисимпатий, выявить лидеров и отверженных членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ученика коллектив благоприятствует его личностному развитию.

Методика изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 4-го уровня до 1-го уровня)
Отношение к обществу	
<i>/ Патриотизм</i>	
1. Отношение к родной природе	4 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 3 - любит и бережет природу; 2 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 1 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	4 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 3 - интересуется историческим прошлым; 2 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 1 - не интересуется историческим прошлым.

3. Служение своим и силами.	4 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 3 - находит дела на службу малому Отечеству; 2 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 1 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	4- участвует в делах класса и привлекает к этому других; 3 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;

	2 - в делах класса участвует при побуждении; 1 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к умственному труду	
<i>II. Любознательность</i>	
5. По з н авате л ь пая активность	4 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 3 - сам много читает; 2 - читает при побуждении взрослых, учителей; 1 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои и нтелл ектуал ь н ые способности	4 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 3 - стремится учиться как можно лучше: 2 - учится при наличии контроля; 1 - плохо учится даже при наличии контроля.
7. Саморазвитие	4 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 3 - есть любимое полезное увлечение; 2 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 1 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	4 - работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 3 - работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; 2 - работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем; 1 - на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.

Отношение к физическому труду

III. Трудолюбие

9. Инициативность и творчество в труде	4 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 3 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 2 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 1-в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
10. Самостоятельность в труде	4 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 3 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 2 - трудится при наличии контроля; 1 - участия в труде не принимает.
11. Бережное отношение к результатам труда	4 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 3 - бережет личное и общественное имущество; 2 - требует' контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 1 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества

12. Осознание значимости труда	4 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 2 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве: 1 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
<i>IV. Доброта и отзывчивость</i>	
13. Уважительное отношение к старшим	4 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников: 3 - уважает старших; 2 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве: 1 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	4 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 3 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 2 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших: 1 - груб и эгоистичен.
15. Милосердие	4 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это друг их: 3 - сочувствует и помогает слабым, больным: 2 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 1 - неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	4 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других: > - честен в отношениях с товарищами и взрослыми: 2 - не всегда честен; 1 - нечестен.

Отношение к себе

<i>V. (там о дисциплина</i>	
17. Развитая добрая воля	4 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее. поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками: 3 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее: 2 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 1 - силой воли не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	4 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других: 2 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 1 - нормы и правила поведения не соблюдает.
19. Организованность	4 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;

и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет' свои дела; 2 -при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 1 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	4 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 3 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (автор Дж. Морено) Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы - их всего три (*примерные вопросы*):

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром нашей группы?
2. Веди бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?
3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши и свою анкету. Спасибо!

Обработка результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор, а по горизонтали тоже в алфавитном порядке имена тех школьников, кого выбирают. Все ответы школьников заносятся в эту таблицу. Затем подсчитывается общее количество выборов, полученных каждым из школьников и заносится получившееся число в последнюю строку под каждой фамилией. Эта цифра будет считаться рейтингом ученика.

Пример социометрической таблицы

Кто выбирает	Кого выбирают									
	А...	Б...	В...	Г...	Д...	Е...	Ж...	З...	И...	К...
А...								-----		
Б...										
Общее количество выборов (сумма)										

Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. .Анализируя их. можно сделать вывод о наличии в нем:

- «звезд»- авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги;
- предпочитаемых, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива - они имеют средние рейтинги;

- принятых, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом. -они имеют невысокие рейтинги;
- изолированных, то есть тех, кто не принят в коллективе. - они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг, в 1-2 балла

Программа
по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из психических составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Срок реализации программы - 2014 — 2019 годы.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет. и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всей населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формировать представления об основах экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё

здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Экологическое образование — это целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы решения проблем взаимодействия общества и природы и овладевают прикладными знаниями, практическими навыками охраны природы. Обеспечить развитие практических умений и навыков, научить принимать экологически целесообразные решения и приобретать новые знания, вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного и регионального значения позволяет организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Воспитанники нашей школы ежегодно работают над и селе; ю ват ел ьс к и м и про е ктам и э кол о ги ческо й н а п равл ен н ости.

В МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с. Осиново ЗМР РТ уделяется большое внимание реализации экологических проектов. Цель проекта «Моё село»: осуществление совместной работы коллектива учителей и учащихся лицея по озеленению пришкольного участка и прилегающих территорий: воспитание экологической грамотности школьников и жителей села: содействие улучшению экологической обстановки в селе. В рамках реализации проекта ежегодно проводятся: общешкольный конкурс экологических сказок, общешкольный конкурс экологических плакатов, общешкольный конкурс рисунков и поделок из природного материала, общешкольный конкурс рисунков о природе, общешкольная экологическая викторина, озеленение школы и пришкольной территории. Субботники, экологические десанты, постоянно проводимые учащимися школы, помогают преодолеть потребительское отношение к природе, способствуют ломке устоявшихся понятий и представлений о безграничности природных богатств.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы ОУ по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированное!!! элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы ОУ с учащимися и родителями;

- выделению приоритетов в работе ОУ с учётом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся па ступени начального общего образования.

Второй этап - организация работы ОУ по данному направлению.

1. Просветительно - воспитательная работа с обучающимися, направленная па формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы ОУ дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реал и зовы виться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблема сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, представителей детских физкультурно оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников О У и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны, укрепления здоровья детей включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей необходимой научно - методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

3. Просветительно воспитательная работа с обучающимися, направленная на 1 .формирование природо сообразных представлений и установок учащихся к природе; 2.знакомство с обычаями коренных народов севера: 3.воспитание уважительного отношения к коренным народам проживающим на территории Республики Татарстан включает:

- экскурсии - экологические тропы, музеи, прогулочные и т.п.;
- практические занятия - применение приобретенных знаний способов познания природы на практике;
- праздники экологической и этнографической направленности.

Направления реализации программы

1. *Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.*

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Вес школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Дети из многодетных и малообеспеченных семей получают дополнительное бесплатное питание.

В школе имеются 2 спортзала, спортивная площадка, тренажерный зал. лыжная база, кабинет ()1>Ж. Па пришкольном участке имеется полоса препятствий для занятий физкультурой и для проведения мероприятия по программе «Школа выживания». В школе работают *медицинский и*

стоматологический кабинет, оснащенные необходимыми медикаментами и оборудованием. В школе имеются оборудованный кабинет психологов и социального педагога.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*, медсестра, 3 учителя физической культуры (один из которых имеет высшую квалификационную категорию, один ■■ первую, один - вторую), психолог, классные руководители.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов учебно-методических комплексов.

УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - это разделы: «Здоровье и безопасность». «Мы и наше здоровье». «Наша безопасность». «Как устроен мир». «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?». «Зачем мы спим ночью?». «Почему нужно есть много овощей и фруктов?». «Почему нужно чистить тубы и мыть руки?». «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?». «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активную отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствую! разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводят-с я правила безопасной работы с ним. **В учебнике 1 класса** в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*Play the same!*), участием в спортивных соревнованиях (*Discuss with your friend about the best sports or games you like best.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат¹ служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению), окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы УМК, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемые в лицее учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращении знаний, способствуй! формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В лицее строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемых в лицее системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровож/инотся красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущую вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. *Организация физкультурно-оздоровительной работы*
Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности и обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных

возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, ('ложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
 - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
 - организацию занятий по лечебной физкультуре;
 - организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
 - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению дневной активности;
 - организацию работы спортивных секций (аэробика, волейбол, баскетбол) и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Безопасное колесо». «Школа выживания». «Носе п.к- сшртм»). соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу между классами на параллели.). 5. *Реализация дополнительных образовательных программ*

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни: «Здоровая школа», которая охватывает учащихся 1-11 классов, и рассчитана на 2014-2019 годы.

Основные направления реализации программы Воспитательно-оздоровительное направление Цель:

воспитание культуры здоровья, формирование навыков его самооценки и коррекции, способов сохранения и укрепления.

Задачи:

- а. Воспитание негативного отношения к вредным воздействиям общества здоровье человека.
 - б. Формирование здорового микроклимата в классе.
 - в. Информационное воздействие и вовлечение родителей в совместную работу семьи и школы по организации здорового образа жизни.
- с1. Установление тесной взаимосвязи с городскими службами по вопросам профилактики заболеваний, наркомании, алкоголя и курения, с . Создать условия для мотивации и выработки поведенческих навыков здорового образа жизни. **Направления работы:**

- организация механизма взаимодействия с учреждениями города;
- организация взаимодействия школы с семьей;
- организация деятельности с учащимися.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование ценности здоровья и здоровую образа жизни
2. Здоровый микроклимат в общешкольном и классных коллективах

3. Негативное отношение к вредным воздействиям общества
4. Укрепление воспитательного потенциала семьи в вопросе формирования ценности здоровья

Механизмы реализации

	Содержание деятельности	Формы работы	Исполнители
Организация взаимодействия школы с семьей	Организация просвещения родителей. Совместные оздоровительные мероприятия. Изучение рейтинга ценности здоровья. Привлечение внимания родителей к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.	лекции; и интерактивное сопровождение: массовые мероприятия; анкетирование: опросы	Зам. Директора по ВР. фельдшер школы, классные руководители, психологи

Организация взаимодействия с учреждениями села	Объединение усилий сельских служб
Организация деятельности с учащимися	Изучение рейтинга ценности здоровья. I [ропаганда здоровую образа жизни. Привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям. Просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни. Организация летнего оздоровительного отдыха

Семинары; заседания; общешкольные родительские собрания; лектории

Анкетирование; информационное сопровождение; лекции; мероприятия (классные часы, выпуски стенгазет, рисунков, спортивные и др. праздники); беседы: экскурсии и прогулки; походы; опросы

Сельская поликлиника. , наркология.

Зам. директора по В Р. старшая вожатая, классные руководители, фел ьдшер школы

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование физической культуры личности школьника путем освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью.

Задачи:

1. Обучение основам знаний психологии, физиологии и гигиены физкультурной деятельности, профилактики травматизма, коррекции осанки.
2. Формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с различной функциональной и социально ориентированной направленности.
3. Популяризация различных видов спорта, формирование потребности у учащихся в регулярных занятиях физическом культурой и спортом.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости).
2. Улучшение показателей по физической подготовке.
3. Активное участие в спортивной жизни школы, города и округа.
4. Повышение увлеченности учащихся спортивными секциями.

Направления работы:

- организация деятельности с учащимися.
- организация взаимодействия со спортивными учреждениями города;
- организация взаимодействия с семьей;

Механизмы реализации

	Содержание деятельности	Формы работы	Исполнители
Организация деятельности с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение школьников в спортивные секции. 2. Организация школьных спартакиад. 3. Подготовка команд для участия в городских соревнованиях. 	Тренировки, соревнования, тренинги, общефизическая подготовка, диагностика физических показателей	Учителя физической культуры, фельдшер, классные руководители
Организация взаимодействия с учреждениями города	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация межшкольных состязаний, дружеских встреч по различным видам спорта. 2. Участие в губернаторских соревнованиях, спартакиадах. 	Отбор и подготовка школьных команд для городских соревнований	
Организация взаимодействия с семьей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в спортивную жизнь школы. 2. Продолжение школьных традиций соревновательного характера: «Папа, мама, я спортивная семья», «Соревнования между выпускниками, родителями и учителями» 	Агитация родителей, беседы о важности воспитания здорового образа жизни молодого поколения	

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период их обучения в школе, содействие их саморазвитию, или самореализации и социально-психологической адаптации.

Задачи:

1. Продолжать профилактическую, просветительскую, коррекционную и развивающую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся, формирование установки на здоровый образ жизни.
2. Оказывать психологическую поддержку педагогам в решении проблем самореализации, в вопросах профессионального и личностного роста.
3. Проводить профилактическую работу по предупреждению синдрома «профессионального старения» у педагогов.
4. Взаимодействовать с городскими службами, осуществлять социально-диспетчерскую деятельность в решении вопросов сохранения здоровья учащихся.

Направления работы:

- работа с учащимися
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями

Ожидаемые результаты:

Повышение комфортности образовательной среды.

Снижение уровня психологического напряжения у педагогов и учащихся (тревожность, утомляемость, уровень дезадаптации). Снижение числа детей, входящих в предполагаемую группу «риска» по психологическому здоровью. Расширение диапазона применения здоровьесберегающих технологий при организации работы участниками УВП.

М с хан 113 м ре.) шзаци и

Формы работы

Исполнители

Работа с учащимися	Диагностический блок (выявление тревожных. плохо адаптирующихся учащихся, причин низкой успеваемости, направление на ПМПК и к специалистам детской поликлиники) Коррекционные и развивающие мероприятия. 1 Просвещспие и профилактика.	Индивидуальные и групповые диагностические процедуры, час 1,1 общения, тренинги, консультации. коррекционо-развивающие занятия. лектории	Госдатгп. психологи. заместители директора по УНР, НМР, фельдшер
Работа с родителями	1. Диагностический блок. 2. Профилактические и коррекционные мероприятия. 3. Просветительская деятельность.	Диагностические процедуры, лектории. групповые и индивидуальные консультации, тренинги, родительские собрания	
Работа с учителями	1. Диагностический блок. 2. Профилактические и коррекционные мероприятия. 3. Просветительская деятельность.	Диагностические процедуры, лектории. групповые и индивидуальные консультации, тренинги	

Диагностика-профилактическое сопровождение младших школьников **Цель:** Создание системы непрерывного наблюдения, измерения и оценки состояния здоровья участников образовательного процесса. **Задачи:**

1. Внедрение механизма взаимодействия структурных подразделений по оценке состояния здоровья.
2. Проведение диагностических мероприятий по выявлению заболеваний.
3. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний.

Направления работы:

- работа с администрацией школы
- работа с учащимися
- работа с педагогическим коллективом
- работа с техперсоналом

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение санитарно-гигиенических условий в школьных помещениях.
2. Снижение числа заболеваний.
3. Улучшение показателей по группам здоровья.
4. Увеличение числа абсолютно здоровых детей.

Госуправлении	С.о; держание деятельности	Формы работы	Исполнители
---------------	----------------------------	--------------	-------------

работы			
Работа с администрацией школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за состоянием школьных помещений. 2. Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому состоянию помещений. 3. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. 	Плановые осмотры санитарно-гигиенического состояния классных комнат, подсобных помещений; контроль за состоянием помещений	Медсестра, замдиректора по АХЧ, зав. столовой
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости и школьного травматизма. 2. Диагностика. 3. Распределение детей по группам здоровья. 4. Организация горячего питания школьников. 	Лекции, беседы, медосмотры, вакцинация, выявление детей с заболеваниями ЖКТ. организация питания детей соцгрупп	Медсестра, специалисты детской поликлиники, классные руководители, соцпедагог
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактические медосмотры. 2. Мониторинг здоровья учителей. 3. Профилактические мероприятия. 	Медосмотры, лекции, беседы со специалистами взрослой поликлиники, вакцинация	Медсестра, педагоги, медработники поликлиники
Работа с техперсоналом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение санитарно-гигиенических условий в школьных помещениях. 2. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий по обеспечению санитарно-гигиенических условий в помещениях. 3. Карантинные мероприятия. 	Обучение по использованию дезинфекционных растворов, и инструктаж вновь прибывших работников, беседы по работе в режиме самоизоляции.	Медсестра, замдиректора по Л.ХЧ, техперсонал

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Формирующаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки, детского здоровья, доступной для родителей.

Ожидаемые результаты:

в результате осуществления программы ожидается:

- формирование осознанного и активного гуманного отношения к природе;
- увеличение количества детей, участвующих в проектной деятельности по экологической культуре и совершенствованию ЗОЖ участников образовательного процесса;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
- улучшение здоровья учащихся,
- формирование у младших школьников осознанной потребности в здоровом образе жизни; повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, занятиям в кружках по интересам
- повышение качества и количества мероприятий с учащимися, направленных на формирование здорового образа жизни;
- тесное сотрудничество с родителями;
- знание самобытных упражнений и состязаний коренного населения, проживающего на территории Республики Татарстан; приобщение к культурному наследию с использованием национального опыта и знаний в подготовке физического и духовного развития личности младшего школьника.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Данный мониторинг проводят фельдшер школы, учителя физической культуры, инструктор по спорту, а также классные руководители.

Развиваемые у школьников в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Полученные знания в области здоровьесбережения учащиеся проявляют на соревнованиях «Безопасное колесо». «Школа выживания» и на уроках при изучении соответствующих тем.

Литература:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы» И.К.Смирнов, М.В.Аносова.
- 2.«Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе» И.К.Смирнов.
3. Педагогика здоровья. Г.К.Зайцев, В.В.Колбанов. М.Г.Колесникова
4. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе//Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№10.-С.84-92. Борисова И.П.

5. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования// Валеология.-2004.-№1 .-С.21-26. Вайпер Э.П
6. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации/У Валеология.-2004.-№4.- С.93-98 Ващлаева Л.П., Панина Т.О.
7. Управление школой здоровья. Цикало Е.С. Кузнецова П.В.
8. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
9. Программа пропаганды здорового образа жизни «Я выбираю здоровье». Автор Симон С.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года; зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. СанПиН 2.4.2.2821-И) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя - не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску Задания для этой группы детей, включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития);
3. Коррекция недостатков в физическом развитии.

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

1. *Достоверности* ■■- профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценку предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания:

2. *Гуманистической направленности* — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

3. *Педагогической целесообразности* — создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Позволяет- оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы могут быть использованы технологии мультимедиа. Они позволяют интегрирование представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении Ч гению, письму

— замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки):

1 класс --- _

2 класс _

3 класс _

4 класс _

— пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов:

1 класс-

2 класс _

3 класс _

4 класс.

— перестановки букв и слогов:

1 класс — _

2 класс

3 класс

4 класс

— неправильная постановка ударения в слове:

1 класс —

2 **класс.**

3 класс,

4 **класс.**

— нарушение понимания прочитанного:

1 класс — _

2 класс.

3 **класс,**

4 класс,

— аграмматизмы при письме и чтении:

1 класс — _

2 **класс_**

3 класс,

4 класс,

— нарушение границ слов:

1 класс — _

2 класс_

3 класс,

4 класс.

Трудности при усвоении родного языка

— недостаточно четкое знание значений общеупот

1 класс,

2 класс,

3 класс,

4 класс

й словарный
запас;

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывании, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
 - 1 класс
 - 2 класс_
 - 3 класс.
 - 4 класс,
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
 - неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
 - трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- 1 класс,
- 2 класс
- 3 класс_
- 4 класс
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое: скорость-время-длина нуги при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...»), «больше/меньше в ...», «насколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу: неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смещение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;

- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействий ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми. *Взаимодействие ученика и других учеников:*
- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»);
- другие трудности.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и физического развития

Данный раздел программы базируется на выводах и рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления коррекционной деятельности образовательного учреждения

I. Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, врач(фельдшер), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — **сентябрь**.

II. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов — **сентябрь, декабрь, май**.

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников. Проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения - **сентябрь, декабрь, май**.

III. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 1.1-1.2.);
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 1.3.);
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 2);
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей (Приложение 3);
- Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития (см. программу ООП НОО);

анализ успешности их реализации — **в течение года;**

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана *Индивидуальная траектория преодоления трудностей*, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы. IV. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — в течение года. Мероприятия по работе с семьей

1. *Родительские собрания*

- «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

2. *Родительская конференция* на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

3. *Круглогодичный «Родительский семинар»*. Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр), представителями правоохранительных органов) по темам и проблемам воспитания и развития детей. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления». «Ребенок на улице» и др.

4. *Индивидуальные консультации* психолога, дефектолога, педиатра, социального педагога, учителя, завуча. Дается расписание дней консультаций.

Расписание консультаций.

Дни и время консультаций,

5. *Постоянно действующая книжная выставка* для родителей.

6. *Тематическая круглогодичная выставка детских работ*. Темы: «Я — ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в ...» и пр.

7. *Классный родительский уголок.* Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.

V. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся — в течение года.

5.1. Проведение школьных Педагогических советов

Темы педагогических советов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

5.2. *Участие в курсовой подготовке и переподготовке* по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)

5.3. *Обмен опытом* с другими общеобразовательными учреждениями.

В образовательном учреждении предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание». «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время может быть организована с помощью следующих тетрадей для учащихся:

— тетради для индивидуальной работы в 1 классе «Я учусь читать и писать» (автор М.И. Кузнецова). «Я учусь считать» (автор Е.Э. Кошурова):

— тетради для дифференцированной и коррекционной работы для 2-4 классов «Дружим с математикой» (автор Е.Э. Кочурова). «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова);

— тетрадь с развивающими заданиями «(умаем и фантазируем» 2 класс, 3 класс (автор СВ. Литвиненко).

Приложение 1.1

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку ученика _____, 2 класс

1. Общая характеристика трудности

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы. Причины трудности:

- непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, **в** какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;
- расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных **в** корне слова на другие части слова;
- неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей или коррекционной тетради на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником . успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Приложение 1.2

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике ученика. , 3 класс

1. Общая характеристика трудности ученика 3 класса.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...». «на. сколько (во сколько раз) больше/меньше»). Причины трудности:

- неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
- неспособность представить отношение с помощью модели;
- подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»):

- неразличение, разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»);
- неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»: «больше/меньше в ...». «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

- составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.). составление схемы.
- установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели.
- сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
- формулирование математического отношения по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», «выше/ниже», «больше/меньше па...», «больше/меньше в...».

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи _____, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...». «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика _____ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами _____

2.8. Индивидуальная работа в ГИД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше па...», «больше/меньше в ...». «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

Приложение 1.3

**Программа индивидуальной траектории преодоления
общеучебных трудностей ученика _____,
класс _____**

1. Общая характеристика трудности.

Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма. Причина

трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеурочное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по _____ (указать предмет) _____ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами _____ (логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Приложение 2

Программа индивидуальной помощи ученику _____, класс с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности

Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность

Причина трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения. Класс -- сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2.2. Работа в паре с _____, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться — «Повтори задание по частям своему соседу».

- «Поправь друга».
- «Внимательно слушай другого».
- «Будьте уважительны со всеми»,
- «Попробуйте решить пример ещё раз» и др.
- Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

— Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3. Организация совместной деятельности в ходе _____ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение: совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5. Система трепинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета». «Иду в гости» и др.)

Приложение 3

Программа педагогической поддержки хорошо успевающего

ученика _____, _____ класс

_____ : оказание

1. Характеристика индивидуальных особенностей

Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная, и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике.

2. План мероприятий.

2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям:

_____ задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).

- 2.2. Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный мир». «Грудное задание». «Путешествие в прошлое». «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка»).
- 1.1. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников)).
- 1.2. Участие во внеурочной работе по направлению _ (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по _ (указать курс).
- 1.3. Индивидуальная работа в ГПД _ . коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя.
- 1.4. Индивидуальные консультации для родителей.

Приложение 4

Условия успешного осуществления коррекционно-азвивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка/ Каждый ребенок может научиться всему. \\oисч\ю. для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Дети ребенка очень, согласно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект

- либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка по является принцип: пусть неправильно, зато быстро, как вес. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время пни за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

4. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

5. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. *Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития.* Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выразаться.

6. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

7. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, по и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно и этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

8. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одной материала на другой.

Ш.Организационный раздел

Учебный план школы I ступени, реализующей образовательную программу начального общего образования МБОУ «Лицей им. В. В. Карпова» с. Оси ново ЗМР
РТ на 2014-2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Русский язык	99/3	105/3	105/3	105/3

	Литературное чтение	66/2	70/2	70/2	70/2		
Филология	Татарский язык и литературное чтение	132/4	140/4	140/4	140/4		
	Иностранный язык	-	70/2	70/2	70/2		
Математика и информатика	Математика	132/4	140/4	140/4	140/4		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66/2	70/2	70/2	70/2		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	35/1		
Искусство	Музыка	33/1	35/1	35/1	35/1		
<i>Информатика и ИКТ как основа качества учебного модуля в Технологии.</i>				33/1	35/1	35/1	35/1
		Изобразительное искусство					
	Технология	Технология		33/1	35/1	35/1	35/1
	Физическая культура	Физическая культура		99/3	105/3	105/3	105/3
	ИТОГО				693/2!	805/23	805/23 ,
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				105/3	105/3	70/2
	- математика			-	35/1	35/1	35/1

* Учебный предмет

изучается в III IV классах в рамках учебного предмета

- русский язык		35/1	35/1	35/1
- литературное чтение		35/1	35/1	-
Максимально допустимая недельная нагрузка	693/21	910/26	910/26	910/26

Пояснительная записка к учебным планам МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с. Осипово ЗМР РТ на 2014-2015 учебный год

Учебный план МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с. Осипово ЗМР РТ на 2014-2015 учебный год разработан на основе следующих документов:

Федеральном Законе об образовании в Российской Федерации К» 273-ФЗ от 21.12 2012 г. (в действующей редакции)

2. Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22 декабря 2000 г., регистрационный номер 17785)

5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 18⁶)7. зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г.. регистрационный номер 19644)

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г.. регистрационный номер 19707)

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г, № 373»
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 т. «Об утверждении и введении в действие федеральной государственного образовательного стандарта основного общего образования»
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования»
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года К» 69 «(.) внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начальной» общего, основного общею средне]* (полного) общего образовани я»
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- 1.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
14. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
15. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2385/14 от 24 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приёме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Республики Татарстан для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных предметов для профильного обучения»
16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

17. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27. зарегистрированным в Министерстве юстиции России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)

18. Примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования

19. Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции)

20. Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-Х11 от 8 июля 1992 г.

21. Закона Республики Татарстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» (№ 488 от 28 марта 1996г.. № 44-ЗРТ от 28 июля 2004 г., № 54-ЗРТ от 3 декабря 2009г.. № 16-ЗРТ от 3 марта 2012 г.)

22. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09 июля 2012 г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов на 2012-2013 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».

23. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10 июля 2012 г. № 4165/12 «Об утверждении базисного учебной плана на 2012-2013 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»

24. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 июня 2012 г. № 7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»

25. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

26. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»

27. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

28. Информационно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов от 04 марта 2010 года № 03-413».

29. Информационно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

30. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № 9777/12 от 13 августа 2012 г. «Об изучении татарского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях».

31. Информационного письма Министерства образования и науки Республики Татарстан Х- 9807/12 от 13 августа 2012 г. «О преподавании татарского языка в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан».

32. Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан Я" I 1005/11 от «X июля 2014 \ . «Об учебных планах в 2014-2015 учебном году»

33. Методического письма Министерства образования и науки Республики Татарстан № 16708/14 от 25 августа 2014 г. «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

34. Положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Лицей им. В. В. Карпова» с. Осинино ЗМР РТ

Учебный план:

- определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам;
- отводит определенное количество часов на изучение отдельных образовательных областей и дисциплин в объеме, не менее количества часов, определенных Базисными учебными планами;
- предусматривает использование часов федерального компонента для освоения основных образовательных программ общего образования, часов регионального компонента для обеспечения личностной ориентации посредством организации спецкурсов, практикумов, индивидуальных и групповых занятий;

- использует часы компонента образовательного учреждения для изучения предметов, указанных в образовательных областях (в том числе на повышенном уровне сложности), организации профильного обучения, введения элективных курсов, организации поисково-исследовательской работы;
- изучение иностранного языка и информационных технологий на ступени начального общего образования и продолжение изучения этих курсов на II и III ступенях;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги разного уровня, обеспечение дифференциации и индивидуализации образования;
- предусматривает возможность обучения детей на дому и обучения детей-инвалидов;
- за счет программ дополнительного образования (элективные курсы, кружки, исследовательская деятельность, индивидуальная и групповая работа).

Учебный план МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с. Осипово ЗМР РТ на 2014-2015 учебный год составлен с учетом анализа работы школы за 2013-2014 учебный год, социального запроса учащихся и их родителей, а также состояния здоровья школьников и осуществления преемственности с учебным планом прошлого года.

На I ступени обучаются двадцать один класс. Образовательный процесс в начальной школе реализуется следующим образом: - введение ФГОС НОО 1а. 1б, 1в. 1г, 1д. 1с, 2а. 2б. 2в. 2г. 2д, 3а. 3б, 3в. 3г, 3д. 4а. 4б, 4в, 4г. 4д классы;

Учебный план начального звена предполагает четырехлетний цикл начального обучения. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4 классах -- 35 учебных недель. 1 Продолжительность уроков в 1-х классах в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -- 4 урока по 35 минут каждый, январь-май 4 урока по 45 минут каждый. Обучение в 1-х классах в соответствии с Сан ПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой нагрузкой в 21 час и дополнительными недельными каникулами в середине февраля при традиционном режиме обучения. Образовательная учебная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физкультуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в домашних заданиях. Согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю. Учебный план для 1-х классов ориентирован на 4-хлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно-полезная деятельность и проектная деятельность.

На данном этапе развития общества приоритетным является формирование **обще учебных умений и навыков**, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность школьника на всех ступенях образования. Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека как *умение учиться*, которая и закладывается на этом этапе образования вместе с *потребностью и желанием учиться*.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по 4 класс по 2 часа в неделю. \ *соньт цн'Оисн* является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и *ртОе.чы* социально гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». направленные на обеспечение всеобщей/ компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 класса в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Английский язык» изучается с 1 класса по 1 часу в неделю в рамках внеурочной деятельности и со 2 класса по 2 часа в неделю.

1а. 1б. 1в. 1г. 1д, 1е. 2а, 2б. 2в. 2г. 2д, 3а, 3б. 3в. 3г, 3д. 4а. 4б, 4в, 4г. 4д классы обучаются по примерному учебному плану с углублённым изучением русского языка и культуры. Компонент образовательного учреждения учебного плана использован на предметы образовательных областей базисного учебного плана следующим образом:

- 1 час во 2-х. 3-х. 4-х классах передан на предметную область «Математика» с целью формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

- в целях обеспечения функциональной грамотности во 2-х. 3-х и 4-х классах 1 час компонента образовательного учреждения передаётся на изучение русского языка.

- в целях формирования интереса и потребности в чтении, развития литературной речи и расширения словарного запаса во 2-х и 3-х классах 1 час компонента образовательного учреждения передаётся на изучение литературного чтения.

При проведении занятий по предметам «Татарский язык и литература» в 1-4 классах, «Английский язык» в 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (даже - ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 35 часов).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них целостного и осмысленного мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы:

- развитие способностей обучающихся к общению. 13 полиэтической, разномировоззренческой и многопрофессиональной среде на основе взаимного уважения и диалоге:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая выходит за рамки учебного плана. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Ожидаемые результаты.

1. Выполняя учебный план, школа получит возможность для дальнейшей реализации ее Программы развития.
2. Существующая система обучения и воспитания приобретет более целенаправленный характер.
3. Повысится уровень качества обучения учебным предметам.
4. Через профильное обучение будут реализованы потребности обучающихся в приобретении необходимых знаний и умений для дальнейшего прохождения образования.
5. Повысится интеллектуальный потенциал учащихся школы.
6. Усовершенствуются психически комфортные взаимоотношения между учителями и учениками в учебно-воспитательном процессе

ВИДЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная деятельность;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. Художественно-эстетическая;
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. Трудовая (производственная) деятельность;

8. С порти в ию -оз доро в и • ре.) г ь ная деятел ь н ость;

9. Ту р и с* гс ко- крас в е д ч е с к а я д е я т е л ы ю с т ь.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах,
- составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями села происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

ФОРМЫ ОЦЕНКИ

В соответствии с требованиями Федеральную государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Лицей им. В. В. Карпова» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и персонифицированных процедур оценки состояния и тенденции развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания - общее развитие ребенка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля- планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются и интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторины и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Школа-наш дом».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечающих внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребенка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Цели внеурочного планирования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования

- > Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
 - > Формирование положительной «Я - концепции».
 - > Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
 - > Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
 - > Воспитание духовно-нравственных качеств личности.
- У Развитие навыков рефлексивных действий.

Прогнозируемые результаты

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду(физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию.
- сформированноеTM естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированноеTM общей культуры,
- сформированноеTM потребностей и умений творческой деятельности, сформированноеTM педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты

Самоопределен ие:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровым образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности п гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных устоев, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. *См*

малообразован ие:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- апатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности и начальных классах

<p>Направлени я Спортив но- оздоровите льное Общекульт урное направлени е Общей н телле кту альн о е направлени е</p>	<p>Духовно- нравствен нос <u>направление</u> («оцпальшыя деятельность</p>	<p>Режим дня. Подвижные игры на свежем воздухе. Беседа «Культура безопасной жизнедеятельности» (памятка). Беседа «Питание и здоровье».</p>	<p>Организация рабочего места ученика. Организация проверки сохранности учебников Конкурс поделок из природного материала Организация и нтеллектуал ь н ых марафонов, олимпиад по предметам и другим направлениям. Школьный</p>	<p>конкурс классных уголков ПДД; Классный час, посвященный БДД День Знаний Единый классный час. посвященный дню Борьбы с Терроризмом</p>	<p>Единый классный час на тему «Экстремизму - нет!» Лекция, посвященная Дню Финансовой грамотности Организация интеллектуальных марафонов, олимпиад по предметам и другим направлениям (но</p>	<p>плану интернетсайтов в течение учебного года) ____ Акция «Земля- кормилица». Конкурс рисунков «Осенний лес» Беседа о правилах поведения в школе Знакомство с постановлением главы города о перечне мест,</p>
<p>Посещение музея ДК «Майский». Выставка «Дары осени». Организация дежурства в классе.</p>						

запрещенных для посещения
несовершеннолетними.

1 Октябрь	1 гдиный классный час. посвященный теме «Здоровое питание»; Кл. часы о ЗОЖ Акция «1 наш класс самый уютный и чистый»	1 Посщенис музея ДК «Майский». 1 Подготовка ко Дню учителя. Поздравление учителей с праздником (выпуск газет). и ОРВИ»	1 Подготовка к «Осей и ем у ба.)1у» Организация родительского патрулирования по плану школы	Деятельность классного руководителя мо правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся (проверка деятельности классных руководителей по выполнению «Закона о профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся») День школьных библиотек (22 октября - поздравления работников библиотеки)	Декада пожило! о человека: Изготовление праздничных открыток для учителей; «Урок Мужества» в рамках семинара по истории; П разд н и чн ы й концерт. посвященный Дню Учителя:
Ноябрь	Участие в акции	Посещение музея ДК	Тематические	Единый кл.час.	Операция «Помоги

	«Спорт альтернатива пагубным привычкам!»	«Майский». Праздничный мини-концерт «Дорогой маме». посвященный дню Матери 28 ноября Акция «Подарок маме»	викторины. Организация дежурства в классе Организация проверки сохранности учебников	посвящен. Дню народного единства	зимующим птицам» Операция «Накорми птиц» (изготовление кормушек).
Декабрь	«Зимние виды с портал-презентация. Беседа «1 Помощь при обморожении» Катание на коньках. Нсседда «Детский Телефон доверия Акция «Тонкий лёд». Инструктаж по ППД	Посещение музея ДК «Майский». Единый классный час. посвященный Всемирно м у Дню борьбы со СПИДом Ют часы на тему «По страницам истории родного поселка»	Тематические викторины. Организация дежурства в классе 11ово годнее оформление класса	Гущпый классный час. посвященный Дню Коистит уции России Кл.час День знании российских ! осударствеппых символов 1 -4 кл. Кл.ч. «Копстп 1 уния - основной закон Российское Федерации» 5-11 кл. Выставка фотографий «Мой родной крап»	Акция «Открытка-поздравление ветерану»: 11овогодний концерт «15 гостях у сказки». Дискотека
Январь	«Мороз ко» спортивные состязания на воздухе. Беседа «Опасные и безопасные ситуации» Беседа о правилах поведения в школе Инструктажи по безопасности.	Посещение музея ДК «Майский». Подвижные игры на свежем воздухе. Беседа «1 [рофилактика гриппа и ОРВИ»	Конкурс патриотической песни Олимпиада «Дорожная Азбука» Конкурс на самого читающего ученика начальной школы Конкурсы па лучшую смекалку, память. внимание, фантазию Дебаты «Какой он - профессионал ХХ!	Организация интеллектуальных марафонов. олимпиад по предметам и другим направлениям (по плану интернет сайтов в течение учебного гола)	Конкурс снежных скульптур к/ч «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» !-4 кл. к/ч «Культура информационного об] 1 юетва. М об ил ьн ый этикет'» 5-8 кл к/ч «Сквернословие-это болезнь» 9-11 кл 21 января - Всемирный День

			века?»		объятий
Февраль	«Зарничка» для детей. Катание на лыжах. Неееда на санитарно-гигиеническую тему «Питание и здоровье» Беседы на противопожарные темы «Осторожно. огонь!» Кл.час «День отца». Урок Мужества «Мы - защитники»	Посещение музея ДК «Майский». 10 февраля - конкурс чтецов, посвященный Дню памяти А.С. Пушкина	Организация дежурства в классе. Организация проверки сохранности учебников	Конкурсная программа «Быстрее, Выше, Сильнее», посвященная Дню Защитника Отечества 14 февраля День Святого Валентина	Акция «1 [о можем детям детского дома» Кл. час «Бет друзей меня чуть чуть...»
Март	Беседа «Если хочешь быть здоров- закаляйся!» Кл.час «Поздравляю мамочку свою». Конкурс рисунков. конкурс чтецов Праздник «Прощание с Букварём»	Всемирный день поэзии. Международны й жене кий день - праздничный концерт «Для милых дам»; Фестиваль театральных постановок (ко Дню театра)	Организация дежурства в классе. 1 Гоздравление учителей с 8 марта.	Праздник «Широкая Масленица» Спортивно-конкурсная про1 рамма Конкурс стенгазет к М еж; гу народному женскому дню.	«Родничок»-акция помощи пожилым людям. Беседа «Правила поведения в об11 юстве] 1 пы х местах »
Апрель	Тренировочная эвакуация. 7 апреля - Всемирный день здоровья - спортивно-конкурсная программа	День космонавтики - классные часы на тему «Изучение космоса». 22 апреля - Всемирный день Земли	Выставки стенгазет «Сохраним природу для человека». Организация дежурства в классе	1 [аридное творчество и народная мудрость. Посещение концертов	Операция «Кормушка» День смеха. Акция «Мы вместе» Помощь в проведении школьных и районных праздничных мероприятий. посвященных годовщине

					Победы
Май	Спортивная игра «Протай 1 класс!» Поход в лес с родителями Беседа: «Добро и зло. Причины наших поступков»	Мероприятия классных руководителей. посвященные дню Победы. День славянской письменности 2-3. 5 кл. Беседы по классам «Безопасные каникулы»	Подведение итогом года «Учебный Олимп» Генеральная уборка кабинета. Организация проверки сохранности учебников	Классные часы «И кто не забыт, ни что не забыто...» Акция «Поздравь Ветерана» Акция «И кто не забыт» - посещение могил солдат и мемориалов Смотр строя и песни Праздничный гала-концерт «Этот день Победы», посвященный 70-летию Великой Победы. Выставка рисунков «Великой Победе»	Таблица на пришкольном участке «И ша в рядка».

СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА УЧАЩИХСЯ:

- Оснащение актового зала мультимедийной аппаратурой, микрофонами.
- Организация и оснащение игровой.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекторной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем. Оборудование рабочего места педагога.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлеченность учащихся, состоящих на внутри школьном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ В СВОБОДНОЕ ОТУЧЁБЫ ВРЕМЯ:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда «Родительские собрания»
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах. Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы.	Пополнять сайт школы. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОБРАЗОВАНИЯ
Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы но её

модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированное^ коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ ИМ. В.В. КАРПОВА» на 2014 - 2015
учебный год

Направления развития
личности

Организация внеклассной работы

- 1 а Познай себя Рыбушкина Л. И.
16 Батыр Егорова Е. Г. Научно-познавательное
- 1в Тропинки здоровья Ибрагимов А.А.
1г Тропинки здоровья Рахимова М.Р.
1д Здоровое питание Гайнуллина М. В.
1е Здоровое питание Гайфуллина Г.Ф.
1а Английский язык Гумарова Й.С.
16 Английский язык Гумарова Й.С.
1 в Английский язык Гумарова Й.С.
1 г Английский язык Гумарова И.С.
1д Английский язык Гумарова Й.С.
1е Английский язык Гумарова И.С.
2а Удивительный мир русского языка Нечаева Е.
26 Загадки природы Болтакова СВ.
2в Русское слово Феоктистова Т.Н.
2г Здоровое питание Бадрутдинова Д.М.
2д В гостях у книги Краснова О.А.
3а В гостях у Мальвины Азонова Л. Д.
3б С песней по жизни Никоркина Л.И.
3в В мире слов Володина И.В.
3г Занимательная грамматика Стахеева И.Н.
3д Чудеса своими руками Хакимзянова А.Г.

Проектная
деятельность

4а Знайка и компания Николаева Н. М.

4б В гостях у Знайки Коколихина Д. С.

4в ЮИД Хамидуллина Л. И.

4г Умелые ручки Османова А.З.

4д Солнышко Веремеенко О.Н.

Спортивно-
оздоровител
ьное

2а Ритмика
2б Ритмика
2в Ритмика
2г Ритмика
2д Ритмика
3а Ритмика
3б Ритмика
3в Ритмика
3г Ритмика
3д Ритмика
4а Вокально хоровая студия

Художественно-
эстетическое

-
4б Вокально -хоровая
студия
4в Вокально -хоровая
студия
4г Вокально хоровая студия
4д Вокально -хоровая
студия

ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ КРУЖКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

				•Цй.пЧ'ч-)			
1.	Говорим по-татарски	Игнатъева Р.Х.	3(А,Б,В,Д), 2(А, В, Г). 4 1	15	1	8.30-9.30	вторник
2.	Познай себя	Рыбушкина Л.И.	1а	25	2	11-25 - 12-55	суббота
3.	В гостях у Мальвины	Азонова Л. Д.	3а	20	1	13.00-14.00	Суббота
4.	В гостях у Знайки	Коклихина Д.С.	4 Б	24	1	12.00-12.40	Среда

5.	В гостях у книги	Краснова О.А.	" "2Д "	"24"		1	8.00-8.45	суббота
6.	Здоровое питание	И айпуллина М. В.	1д	~ 19"		1	12.00-12.40	пятница
7.	В мире слов	Володина И.В.	3 В	25		1	15.30-16.10	Вторник
8.	Здоровое питание	Гайфуллина Г.Ф.	1с	15		1	8.00-8.30	среда
9.	Солнышко	Веремеснко О.Н.	4д	17		1	10.30-11.10	суббота
10.	Умелые ручки	Осмапова А.З.	4г	14			сП.20 до12.20	суббота
11.	Занимательная грамматика	Стахесва И.П.	3г	16		1	П .45-12.30	Понедельник
12.	Удивительный мир русского языка	Нечаева Е.А.	2а	17		1	13.30-13.40	Суббота
13.	Здоровое питание	Бадрутдинова Д.М.	2Г	20		1	15.30-16.15	вторник
14.	Батыр	Егорова Е. Г.	16	25		2	11.45-12.30. 11.10-11.50	понедельник, пятница
15.	Моя малая родина	Егорова Е.Г.	16	15		2	11.45-12.30	четверг- пятница
16.	ЮИД	Хамидуллипа Л. И.	4в	1Г"		1	1035-1 1.35 ~	суббота
17.	Знайка и компания	Николаева Н. М.	4 А	20		1	1 1.50-12.30	Четверг
18.	С песней по жизни	Никоркина Л.И.	Тб	15		1	1 1.50-12.30	Суббота
19.	Загадки природы	Болтакова СВ.	26	26		~~1	11.55 - 12.40	четверг
20.	Русское слово	Феоктистова Т.П.	1 в	-24~		1	13.50-14.35	пятница
21.	Английский язык	Гумарова И.С.	1	135		6	ноя.30	Пп-Пт
22.	Тропинки здоровья	Ибрагимова А.А.	1в	24		1	11.45-12.30	пятница
23.	Тропинки здоровья	Рахимова М.Р.	1г	22		1	11.45-12.30	пятница

Чудеса своими руками	Хакимзянова А.Г.	Зд	15	0.30-1 1.10	суббота
Авиамоделирование	Норовков Д.Е.	2,5,6	8	6.00-19.00	пн - пт

Приложение № 1.1 «Организация внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО для 1 классов с углублённым изучением русского языка и литературы»

Приложение к учебному плану МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с Осиново в части внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Название (кружок, секция, проектная деятельность и др.)	Количество часов в неделю
Проектная деятельность	1а Английский язык	1
	1б Английский язык	1
	1в Английский язык 1г	1 1 1
	Английский язык 1д	
	Английский язык 1е Английский язык	1
Научно-познавательное	1 а Познай себя 1 б Батыр	1 1

1 !з Тропинки здоровья
 I г Тропинки здоровья
 1д Здоровое питание
 1е Здоровое питание

Всего к финансированию

Приложение № 1.2 «Организация внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО для 2 классов с углублённым изучением русского языка и литературы»

Приложение к учебному плану МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с Осиново в части внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Название (кружок, секция, проектная деятельность и др.)	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	2а Ритмика	1
	2б Ритмика	1
	2в Ритмика	1
	2г Ригмика	1

	2д Ритмика	
	2а Удивительный мир русского языка	
Проектная деятельность	2б Загадки природы	
	2в Русское слово	
	2г Здоровое питание	
	<u>2д</u> В гостях у книги _____	
Всего к финансированию		10

Приложение № 1.3 «Организация внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО для 3 классов с углублённым изучением русского языка и литературы»

Приложение к учебному плану МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с Осиново в части внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности Название (кружок, <u>секция, проектная</u>)	Количество часов в неделю
---	------------------------------

Спортивно-оздоровительное	деятельность и др.) За Ритмика 3б Ритмика 3в Ритмика 3г Ритмика 3д Ритмика	
Проектная деятельность	За В гостях у Мальвины 3б С песней по жизни 3в В мире слов 3г Занимательная грамматика 3д Чудеса своими руками	1
Всего к финансированию		10

Приложение № 1.4 «Организация внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО для 4 классов с углублённым изучением русского языка и литературы»

Приложение к учебному плану МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с Осиново в части внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной	Инициативы (кружок,	Количество
------------------------	---------------------	------------

деятельности	секция, проектная деятельность и др.) 4а	о часов в неделю
Художественно-эстетическое	Вокально-хоровая студия 4б Вокально-хоровая студия	1 1
	4в Вокально-хоровая студия	1 1
	4г Вокально-хоровая студия	1
	4д Вокально-хоровая студия	
Проектная деятельность	4а Знайка и компания	1
	4б В гостях у Знайки	1
	4в ЮИД	1
	4г Умелые ручки	1
	4д Солнышко	1
Всего к финансированию		10

Условия реализации образовательной программы.

Структура управления школой.

В лицее, как и в большинстве других школ, до недавнего времени использовалась структура управления, предусматривающая деление обязанностей управленческого персонала по ступеням образования и по образовательным областям. При этом в функционале каждого завуча присутствует симбиоз обязанностей, которые связаны с организацией учебно-воспитательного процесса, с анализом качества работы учителей, с анализом состояния знаний, умений и учебных навыков учащихся. Такая организация работы приводила к тому, что один и тот же человек должен был успешно решать совершенно разные по содержанию задачи, требующие разноплановых знаний и умений, но, главное, одинаково важные. Для успешного решения стоящих перед ним задач заместитель директора школы должен был обладать таким качеством, как универсальная компетентность.

К сожалению, требовать такой широкой компетентности от педагогов школ нельзя, ведь в вучах их готовили как учителей-предметников, а не как управленцев.

Таким образом, в ходе анализа качества управления школой и выявлении недостатков функционирования существовавшей системы управления определились аспекты, нуждающиеся в коррекции. В результате в настоящее время школа осуществляет переход к такой системе управления, когда обязанности заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе перераспределены и сгруппированы по видам и областям работы. При такой схеме распределения обязанностей достигается возможность решения задач на более высоком профессиональном уровне. Кроме того, появляется возможность роста профессиональной компетентности каждого заместителя в области своей деятельности, возможность глобального видения проблем, их динамики по всей вертикали ступеней образования в каждой сфере. В настоящее время школа делает только первые шаги к построению такой системы. Процесс распределения обязанностей еще не завершен полностью, однако даже сейчас уже есть некоторые основания полагать, что переход к новой структуре управления принесет положительный эффект.

Структура управляющей системы лица включает несколько уровней.

1 уровень - директора (уровень стратегического управления). Директор совместно с Педагогическим советом. Управляющим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы. Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом. Высшим коллективным органом управления школой является Управляющий совет, состоящий из представителей педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся, и принимающий важнейшие решения по различным направлениям жизни школы.

2 уровень - заместителей директора (уровень тактического управления). Этот уровень представлен научно-методическим советом. Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Возглавляет совет заместитель директора по научно-методической работе. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированное™ общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся. Несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученической самоуправления. Курируют работу общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний.

3 уровень - учителей, функциональных служб (уровень оперативного управления).

Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы. Руководитель методического объединения утверждается директором из числа наиболее опытных педагогов. Методическое объединение осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным предметам. Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающая в режиме развития. Создается для решения

определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. **4 уровень - учеников (уровень самоуправления).**

Научное общество учащихся - творческое объединение школьников, занимающихся и кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов школы. Руководит работой НОУ научно-методический совет. . Режим работы ОУ

Школа I, II и III ступени работают в режиме шестидневной учебной недели, в режиме пятидневной - только 1 классы. Продолжительность уроков согласно Уставу школы в 1 классе - 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, во 2-х - 11-х классах - 45 минут. Учащиеся занимаются в две смены: I смена начинается в 8.00; II смена начинается в 12.50

Все проводимые мероприятия для учащихся в школе заканчиваются в 1-4 классах до 19.00. в 5-9 классах до 20.00, в 10-11 классах до 21.00. Сменность:

1 смена - 1а, 1б. 1в. 1г, 1д. 1е. 3г, 4а. 4б. 4в, 4г, 4д, 5а. 5б, 5в, 5г. 5д, 6в. 6г,
7а. 7д, 8в, 8д, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а

2 смена - 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3д, 6а, 6б. 6д. 7б. 7г, 8а,
8б. 8г Средняя наполняемость класса: 20,5 человека.

Динамические паузы в 1 классах проводятся в середине учебного дня на 3 уроке.

Дотьюнительские кштикиулы для обучающихся 1 классов устанавливаются с 16 по 22 февраля 2010 года (7 календарных дней)

Промежуточная аттестация в переводных 2-4,5-8.10 классах проводится с ац^ю-мае 2015 года без прекращения образовательного процесса.

Согласно Уставу лицея, обучение в 1-х классах безотметочное, в остальных 2-11 классах - отметки выставляются как в течение триместра, так и по итогам четверти, учебного года. Все учащиеся, усвоившие учебную программу, переводятся для обучения в следующие классы.

Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам

В учебных кабинетах обычной прямоугольной конфигурации столы размещаются и три ряда с соблюдением нужной освещенности рабочих мест, разрывов между рядами парт (столов) и стенами. При этом должно выдерживаться следующее расстояние: от наружной стены до первого ряда парт (столов) - не менее 0,5 м; от внутренней стены до третьего ряда - 0,5 м; от задней стены до последних парт (столов) - 0,65 м; от классной доски до первых парт (столов) - 2 м; от классной доски до последней парты (стола) - не более 8 м; между рядами - 0,6 м.

В каждом классе в соответствии с количеством ростовых групп необходимо ставить мебель не менее трех различных групп (номеров). Если возникает затруднение с подбором мебели, лучше посадить школьника за парту большего, чем требуется, номера.

Для школьников принята ростовая шкала с интервалом в 15 см. В соответствии с этой шкалой изготавливаются парты и комплекты ученических столов со стульями шести номеров.

Рассаживание учащихся проводится классными руководителями под руководством врача (медицинской сестры) после измерения роста учащихся (в обуви) в начале каждого учебного года.

Согласно гигиеническим требованиям рабочие места в классах и кабинетах за первыми и вторыми партами в любом ряду отводятся учащимся со сниженным слухом. Учащиеся с пониженной остротой зрения сидят за первыми партами в ряду у окна. При хорошей коррекции остроты зрения очками учащиеся могут сидеть в любом ряду. Учащимся с ревматическими заболеваниями, склонным к частым ангинам и острым воспалениям верхних дыхательных путей, рабочие места лучше отводить дальше от окон.

Не менее двух раз за учебный год учащихся, сидящих в 1-м и 3-м рядах, меняют местами, не нарушая соответствия номера парты и их росту.

При расстановке в классе мебель меньших размеров ставят ближе к классной доске, а больших размеров - дальше. В тех случаях, когда возникает необходимость поставить мебель больших номеров ближе к классной доске, ее следует ставить только первой в 1-м и 3-м (4-м) рядах.

Поверхность классной доски в кабинетах ровная, без изъянов и выпуклостей, равномерно окрашенной по всей площади. Цвет покрытия темно-зеленый. Нижний край классной доски над полом устанавливается: для начальной школы на уровне 75-80 см, для учащихся 5-11-х классов - 80-90 см.

Освещение учебных кабинетов.

Естественное освещение классных комнат, учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других основных помещений считается достаточным, когда коэффициент естественной освещенности на наиболее удаленном от окна месте достигает 1,75-2,0% . Основной поток света в учебных помещениях должен предусматриваться только с левой стороны от учащихся.

Светопроемы учебных кабинетов оборудуются регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели.

Искусственное освещение имеет не меньшее значение, чем естественное. При начале занятий в 8 ч. 30 мин. на первых двух уроках освещенность на рабочем месте естественным светом оказывается недостаточной. В связи с этим на первые два урока включается искусственное освещение.

Классная доска освещается двумя установленными параллельно ей зеркальными светильниками. Указанные светильники размещаются выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской. Отделка учебных кабинетов

Для отделки учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения:

для потолка - 0,7-0,8;

для стен - 0,5-0,6; для

пола - 0,3-0,5.

Используются следующие цвета красок:

для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого:

для мебели (нарты, столы, шкафы) - цвета натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый: для дверей, оконных рам — белый.

Объем учебной информации, передаваемой аудиовизуальными средствами.

При использовании в общеобразовательных учреждениях аудиовизуальных технических средств обучения (А13 ТОО) длительность и их непрерывного применения в учебном процессе устанавливается согласно таблице.

Кадровое обеспечение. Качественный состав

педагогического коллектива (учителей) Высшая категория

- 14 человек Первая категория - 35 человек Вторая

категория — 3 человека Без категории - 30 человек

Почетные работники общего образования РФ - 2 человека Почетная

Грамота Министерства образования и науки РФ — 6 человек

Почётная грамота Министерства образования и науки РТ - 5

человек Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ - 6 человек

Описание материально-технического обеспечения.

Для организации образовательной деятельности имеется необходимая материальная база: общее количество кабинетов для проведения занятий в начальной школе - 11, компьютерный класс - 2, кабинет для проведения коррекционных занятий психологом и логопедом -1, спортивный зал -2, библиотека -1, медицинский кабинет -1, стоматологический кабинет -1.

В лицее имеются технические средства обучения: мультимедийный проектор -5, интерактивная доска -5; компьютеры - 12, имеется сервер, работает интернет, проведена локальная сеть. Учебные кабинеты оснащены в достаточном количестве необходимыми дидактическими пособиями и методическим материалом. Оборудовано рабочее место учителя. Финансирование: - бюджет муниципального района;

- внебюджетные поступления. В школе ежегодно идет укрепление и пополнение материально-технической базы в соответствии с нормами.

1. Учебные кабинеты на 100% обеспечены ученической мебелью с учетом возрастных особенностей. Оборудован компьютерный класс на 12 мест, создана локальная сеть, запущен в работу сервер.
2. Библиотека оснащена компьютером, мебелью.
3. Кабинет психолога, социального педагога оснащен всей необходимым оборудованием.
4. Спортивный зал пополняется необходимым спортивным оборудованием для проведения учебных занятий, занятий ЛФК.
5. Столовая на 100%) оборудована, заменено все оборудование.
6. Функционируют медицинский и зубоврачебный кабинеты, имеется процедурный кабинет.

7. Для организации учебно-воспитательного процесса используется: акустическая система, проектор, экран настенный, копировальный

аппарат, приобретены народные инструменты для кружковой работы.

В целом материальная база школы за текущий год значительно пополнилась необходимым оборудованием: мебелью, учебно-наглядными пособиями.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» учитывается специфика начальной школы - особого этапа в жизни ребенка, связанного:

- * с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- * с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- * с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- * с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- * с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- * с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- * развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП учитываются психологические особенности учащихся данного возраста. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей,

индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального школьного образования осуществляется в ходе проведения семинаров по преемственности между детским садом и школой в начале и конце учебного года с участием специалистов ДОО и школы: посредством использования игровых форм в работе с учащимися на часах общения, в коррекционно-развивающей работе, включения физминуток и подвижных игр в занятия;

подбора диагностических методик с учетом возрастных особенностей; ограничения по времени процедур диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие классной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет¹ впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов.

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности и в ходе психолого-педагогического сопровождения. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности, психологическая поддержка одаренных учащихся. Для развития творческих способностей - организация кружков, участие в классных, школьных и городских концертах и творческих мероприятиях.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся:

Педагоги и администрация, учителя в составе методических объединений, организуют работу по самообразованию, повышают свою квалификацию на курсах.

Педагоги-психологи владеют и применяют технологии диагностики, консультирования, коррекции, обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, координируют, при необходимости, деятельность участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Осуществляют работу с педагогами: индивидуальные и групповые консультации по результатам проведения мониторингов, диагностик, методические занятия, консультации на ПМПк, «круглые столы», выступления на ШМО и др.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. В практике работы школы уже сложились формы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- Лекция
- Конференция
- **I (рактикум**
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание
- Родительские вечера

- Родительский тренинг

Информативны: индивидуальные и групповые консультации по результатам проведения диагностики, по индивидуальным

запросам Главная тенденция всех форм работы с родителями - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Работа педагогов-психологов осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогом. Включает в себя выявление проблемных детей, оказание необходимой коррекционно-развивающей индивидуальной помощи учащимся, консультативной помощи педагогам и родителям. А так же индивидуальные консультации педагогам и административным работникам по запросу.

Групповой. Применение групповых форм работы учителя и классного руководителя, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Работа педагогов-психологов заключается в проведении групповых коррекционно-развивающих занятий, проведении групповых консультаций учащихся, педагогов и родителей.

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций. Педагоги-психологи проводят диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую работу.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и материалов учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

На этапе поступления в школу и обучения в начальном звене, внимание направлено на создание условий для успешного освоения детьми учебных навыков, адаптации к школьному обучению, поэтому в первую очередь ведется работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации по результатам проведения мониторингов, диагностики, выступления на родительских собраниях), а так же с педагогами (индивидуальные и групповые консультации по результатам проведения мониторингов, диагностики, методические занятия, консультации на ПМПК) и с детьми (часы общения, мониторинга, коррекционно-развивающие занятия).

Особенности младшего школьного возраста определяют приоритетное содержание и методы работы на данной ступени обучения. Используются наглядные формы предоставления информации, игровые методы работы.